



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
Peutergroep Groenoord
2020**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie peutergroep Groenord
2. Pedagogische visie en doelstellingen op peutergroep Groenord
3. Pedagogische middelen op peutergroep Groenord

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van peutergroep Groenoord is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de peutergroep beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

1. Algemene informatie peutergroep Groennoord

Naam: Peutergroep Groennoord
 Adres: Willem de Zwijgerlaan 57
 Postcode: 2741 DB
 Plaats: Waddinxveen
 Telefoonnummer: 0182 743031
 Mail: groennoord@quadrantkindercentra.nl

 Cluster: Waddinxveen Noord
 Clustermanager: Annette Gelderblom
 Telefoonnummer: 06 41122053
 Mail: a.gelderblom@quadrantkindercentra.nl

Locatie

Peutergroep Waddinxveen Noord bevindt zich in kindcentrum Groennoord in Waddinxveen. In hetzelfde gebouw zijn de Koning Willem-Alexanderschool en Regenboogschool gevestigd. Het kindcentrum ligt in de wijk Waddinxveen Noord. De locatie beschikt over 2 groepen dagopvang, een ruim speellokaal, en een aangrenzende buitenruimte. In de school bevindt zich ook een gymlokaal en bieb. Deze kunnen ook gebruikt worden. Het lokaal van de peutergroep wordt duaal gebruikt. De kinderen van BSO Waddinxveen Noord maken er gebruik van 7 – 8.30 uur en van 14.00 – tot 18.00 uur. De buitenruimte is ingericht voor kinderen van 0 - 6 jaar. De buitenruimte is voorzien van veel natuurlijke elementen waar veel op ontdekkingstocht gegaan kan worden. In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van winkels en al het groen rondom het kindcentrum.

Aangeboden diensten

Deze locatie is open van maandag tot en met vrijdag van 08:30 tot en met 12.00 uur.

VVE

Op peutergroep Groennoord wordt gewerkt met een VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Dit is een programma voor kinderen, die extra begeleiding nodig hebben bij hun spraak- en taalontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kinderen, die dit niet specifiek nodig hebben, doen mee aan het programma. Op deze locatie wordt gewerkt met het programma Puk & Ko/Ben ik in beeld of Piramide (geef aan welke). Dit programma is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Pedagogisch medewerkers, die op een VVE-locatie werken, hebben een training gevolgd om deze kinderen te kunnen begeleiden. Het programma richt zich op het spelenderwijs stimuleren van de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkelingsgericht werken

Op de peutergroep wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat de nadruk ligt op het individuele kind. Elk kind is uniek. De pedagogisch medewerkers sluiten hun handelen aan op de ontwikkeling van het individuele kind. Zij observeren, begeleiden en stimuleren het kind doelgericht. Op deze wijze worden er optimale ontwikkelingskansen gecreëerd.

Om dit te bewerkstelligen wordt er planmatig gewerkt binnen de thema's behorende bij het VVE-programma. Dit wordt als volgt op de peutergroep gedaan.

Aan het begin van elk thema wordt er een overzicht gemaakt van het aantal kinderen met een VVE-indicatie en eventueel van kinderen die extra zorg nodig hebben. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie (eventueel kinderen die extra zorg nodig hebben) een individueel handelingsplan geschreven. In dit handelingsplan staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt wordt. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit (bij de observaties kan gebruik worden gemaakt van de observatielijsten van het observatie- en registratieprogramma Kijk!) en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het half jaarlijks invullen van het observatie- en registratieprogramma Kijk!.

Na het schrijven van de handelingsplannen wordt de activiteitenplan ingevuld. Op deze wijze brainstormt het team over activiteiten, die kunnen worden ondernomen binnen het thema. Deze activiteiten zullen gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die gerelateerd zijn aan het

KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). De ontwikkelingsgebieden zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Vervolgens worden er weekplanningen gemaakt. De activiteiten worden verdeeld over de weken gedurende het thema. Daarnaast wordt beschreven op welke ontwikkelingsgebieden de activiteit betrekking hebben, wat de focus van de activiteit is, voor welke kinderen de activiteit bedoeld is, wanneer de activiteit wordt uitgevoerd en wie er verantwoordelijk is voor de activiteit.

Om het planmatig handelen van de pedagogisch medewerkers bewust te laten blijven, wordt er gebruik gemaakt van de QuickScan. Dit is een formulier dat op verschillende gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, planning en organisatie, speel-leeromgeving, ontwikkelingsgericht werken en ouders) de pedagogisch medewerkers laat nadenken over hun handelen. Er wordt beschreven wat er goed gaat en waar verbeterpunten zijn. De verbeterpunten worden meegenomen in het actieplan van het pedagogisch werkplan. Het bespreken van de QuickScan wordt jaarlijks gedaan met manager en team.

Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Peutergroep Waddinxveen Noord biedt plaats voor maximaal 16 kinderen.

Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een training gevolgd aangaande het VVE en hebben zij een BHV diploma of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben alle pedagogisch medewerkers een VVE diploma, hebben 3 pm'er (inclusief dagopvang) een BHV diploma en hebben alle pedagogisch medewerkers een Kinder-EHBO diploma.

Ondersteunende medewerkers

Op de locatie is op dit moment geen stagiaire aanwezig. De werkbegeleider op deze locatie is Magda. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaires zijn vastgelegd in het BPV.

Personeelsbezetting per 1 1 2020

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Saskia	Saskia	Saskia	Saskia	Saskia
Magda	Magda		Magda	
		Angelique		Angelique

Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op Quadrant personeel van dagopvang/BSO die op dat moment aanwezig zijn in het kindcentrum, leerkrachten en directie school.

De clustermanager is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdagmorgen en vrijdag. Op donderdag en bij verlof/ziekte is Lidewij Zwamborn, clustermanager Waddinxveen Zuid de achterwacht.

Joliene is de senior pedagogisch medewerker van het cluster en het eerste aanspreekpunt bij vragen enz. bij afwezigheid van de clustermanager.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprek.

Open deurenbeleid

Binnen deze locatie krijgen kinderen de mogelijkheid om andere groepsruimtes te ontdekken en kinderen van andere groepen te leren kennen. Elk kind behoort tot een stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Als het kind zich voldoende veilig voelt en de behoefte heeft, kan het kind op onderzoek uit gaan dankzij het open deurenbeleid. Dit open deurenbeleid wordt op deze locatie als volgt uitgevoerd. Samen met de kinderen van de dagopvang zal een opendeuren beleid vorm gegeven gaan worden. Afspraken hierover moeten nog gemaakt worden in 2020.

Wenbeleid

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door een pedagogisch medewerker contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak. Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden

Op de officiële startdatum wordt het kind gebracht naar de peutergroep. Ouders kunnen even meespelen. Het zal een intensieve ochtend voor het kind zijn. Vanzelfsprekend mag de ouder altijd even bellen om te vragen hoe het gaat. Per kind wordt gekeken hoe het wennen verloopt en worden wanneer nodig individuele afspraken gemaakt over de wenperiode.

Tijdens de wenperiode wordt er extra aandacht aan het kind besteed zodat het makkelijker kan wennen. Die aandacht bestaat uit bijvoorbeeld dicht bij het kind blijven, op schoot nemen, helpen met het ontdekken van het spelmateriaal en met het kennismaken met de andere kinderen. In de kring wordt extra aandacht besteed aan het aanleren van het ritme van de ochtend.

Na ongeveer drie maanden vindt er een gesprek van de wenperiode plaats tussen ouders en de mentor.

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de kindvolggesprekken. De mentor is degene die het welbevinden en de ontwikkeling van het kind halfjaarlijks registreert middels het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden met ouders op vaste momenten besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en naar de buitenschoolse opvang. Dit na toestemming van ouders.

Afspraken doorgaande ontwikkelingslijn van het kind

Voordat het kind 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind aan de hand van het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!) besproken. Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven. Bij overgang binnen Quadrant Kindercentra naar een BSO wordt het formulier door de mentor verstuurd naar de nieuwe locatie, nadat er door ouders toestemming gegeven is.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is een 'warme' overdracht verplicht. Hier hebben ouders voor aanvang van plaatsing voor getekend. Aan de basisschool wordt de registratie vanuit het KindVolgSysteem en het gemeentelijke VVE-formulier (Gemeente Gouda) gegeven.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Er is een samenwerkingsverband met de KWA en Regenboog school. (nu nog wat losse mondelinge afspraken) Er moet nog een werkplan geschreven worden waarin staat geschreven hoe de overdrachten van peutergroep naar de basisschool van VVE kinderen plaats vindt.

Ruilen van opvangdag

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

Ouders

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vindt op deze locatie als volgt plaats.

- Ouders worden door berichtgevingen in het ouderportaal te plaatsen op de hoogte gehouden van ontwikkeling van hun kinderen en groepsprocessen.
- Ouders worden uitgenodigd voor ouderbijeenkomsten (VVE ouders verplicht) bij ieder thema. Deze kunnen georganiseerd zijn door de pedagogisch medewerkers zelf of iemand op uitnodiging.
- Ouders worden door middel van nieuwsbrieven op de hoogte gebracht van zaken die spelen op de peutergroep.
- Ouders worden door middel van Quadrant brede nieuwsbrief op de hoogte gehouden van berichtgeving omtrent visie ontwikkeling en beleid

Ouders met een kind met een VVE-indicatie zijn verplicht om deel te nemen aan de ouderbijeenkomsten. Ook andere ouders zijn van harte welkom. De bijeenkomsten vinden voorafgaand aan een thema plaats. Er wordt besproken aan welk thema de komende weken op de peutergroep gewerkt gaat worden. Welke activiteiten worden gedaan, welke woorden worden aangeleerd, welke boeken worden voorgelezen en welke liedjes worden gezongen? Ouders krijgen een themaboekje mee waar dit in staat en kunnen thuis ook aan de slag met thuisopdrachten. Daarnaast kunnen ouders ervaringen met elkaar uitwisselen.

Zorgbeleid

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind en op welke manier ouders doorverwezen kunnen worden naar andere gespecialiseerde instanties. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

2. Pedagogische visie en doelstellingen op peutergroep Groenord

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op KDV de Boemel deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt.

Het bieden van emotionele veiligheid

Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- Wij hebben hoeken waar kinderen bepaalde activiteiten kunnen doen, denk aan poppenhoek, auto hoek, puzzeltafel, bouwhoek, verkleedkast en een bank waar kinderen lekker even kunnen zitten met een boekje of zomaar. Deze hoeken bieden uitdagende mogelijkheden, waar kinderen zich op zijn/haar eigen manier kunnen spelen, ontdekken en ontwikkelen.
- Alles is zo afgestemd dat het overzichtelijk is middels lage kasten en veiligheid voorop staat.
- Alles wat stuk is gooien we weg en wordt vervangen.

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- Wij kijken naar het individu, waar heeft het op dat moment behoefte aan en wat heeft hij/zij nodig om dit te bereiken. Bijvoorbeeld een kindje dat veel moeite heeft met afscheid nemen. Wij laten het kind zien dat wij zien dat hij/zij verdriet heeft dat mama/papa weg gaat. Ook troosten wij het kind en maken afspraken met de ouder, dat als het echt niet gaat dat wij contact opnemen, maar andersom dat ouders altijd contact op kunnen nemen hoe het gaat.
- Op de groep werken wij met dagritme kaarten van puk en laten we zien na welke activiteit het kind weer opgehaald zal worden door papa/mama.
- Wij behandelen de kinderen respect en verwachten ook dat de kinderen ons ook met respect behandelen. Wij geven een goed voorbeeld.

....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- Wij proberen voor ieder kind een veilige plek binnen de groep te creëren. Door diverse hoeken wil het nog wel eens voorkomen dat een groepje in het spel spelenderwijs door het lokaal loopt, denk aan met vliegtuigjes door het lokaal lopen. Toch houden wij dan wel oog voor kinderen die net dat moment even alleen in spel bezig zijn en deze niet wordt gestoord door de andere kinderen die samen spelen. Dit is ook een stukje respect naar elkaar toe hebben.
- Sommige kinderen mijden de drukere periodes van spel.. Dit kan door even heerlijk terug te trekken op de bank met een boekje of knuffel in de hand.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- Wij werken met dagritme kaarten en thema's.
- Wij werken met een VVE programma voor de kinderen met een veelal leer-taal achterstand. Middels doelgerichte activiteiten en opdrachten dagen wij de kinderen uit tot spelenderwijs de taal en/of ontwikkeling te stimuleren. Dit gebeurt veelal in kleinere groepjes zodat iedereen aan de beurt komt. Ook proberen we met ieder kind een individueel opdracht te doen, om te kijken hoever het kind is in de (taal) ontwikkeling en wat wij nog kunnen aanreiken om het niveau een stapje verder te krijgen. Stimuleren en uitdagen.

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- Wij stimuleren altijd een kind iets te doen, waarvan wij denken dat zij het kunnen, of soms een stapje verder. Denk aan een knutselactiviteit afgestemd op de leeftijd, bijvoorbeeld met lente een schaapje met draadjes beplakken voor een 2 jarige, maar propjes maken van papier en netjes opplakken voor een 3 jarige. Voor een bijna 4 jarige dagen wij ze uit ook nog oogjes op te plakken.
- Het meedoen en ervaren is belangrijker dan het eindresultaat.
- We hebben respect voor het tempo en interesses van ieder uniek kind.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

- Elk kind heeft recht op ontwikkelen in zijn/haar eigen tempo en daar houden wij rekening mee.
- Er zijn kinderen die zich het liefst terugtrekken aan de puzzeltafel of de poppenhoek, daar waar zij zich veilig voelen en dit langzaam op hun eigen manier en tijd uitbreiden naar een andere activiteit. Wij proberen kinderen die altijd het zelfde doen, bijvoorbeeld puzzelen, mee te nemen door in samenspel iets anders te gaan doen, bijvoorbeeld samen "koffie" drinken in de poppenhoek een op een, zodat het kind langzaam kan wennen en zelfvertrouwen op kan bouwen tot het doen van een andere activiteit wanneer het kind eraan toe is. En zo langzamerhand wat zelfstandiger meerdere activiteiten te kiezen.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie
Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis

en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Wij doen in kleinere groepjes activiteiten, denk aan een spel, bijvoorbeeld memoriespel, het leren wachten op de beurt, het leren samenwerken, waar ligt welk plaatje. Leren dat iedereen winnaar is en geen verliezers.
- Wij leren de kinderen voor zichzelf op te komen door STOP! HOU OP! te zeggen in een situatie waarbij het kind zich niet prettig/veilig voelt.
- Als pedagogisch medewerker zijn we er voor de kinderen om sociale vaardigheden met hen te oefenen en te begeleiden wanneer het (nog) moeilijk is.

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- Samen opruimen. Spelenderwijs leren we de kinderen “verantwoordelijk” te zijn voor de spullen en er zorg voor te dragen dat deze op een vaste plek liggen om er het volgende moment weer mee aan de slag te kunnen.
- We praten over situaties die moeilijk zijn en helpen de kinderen om gevoel daarin te benoemen. Naar zichzelf en naar de nader.

.... *Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- Op de peutergroep zijn er kinderen die graag met elkaar spelen, en ook kinderen die graag alleen spelen of observeren. Spelenderwijs met bijvoorbeeld activiteit in de gymzaal, werken in kleine groepjes proberen we iedereen de ruimte te geven om de sociale ontwikkeling te stimuleren.
- Wij maken ruimte voor kring- en tafelactiviteiten met kleine of grote groepjes, dat doen we veelal doelgericht. De ene keer doen een taal stimulerende activiteit de andere keer een activiteit op motorisch gebied zodat alle aspecten van de ontwikkeling van het groepje op dat moment aan de beurt komt.

**Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken
Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen
aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en
actieve participatie in de maatschappij.**

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- Op peutergroep Groenoord zijn er kinderen met diversen nationaliteiten en daardoor ook verschillende culturen. We houden rekening met de bijvoorbeeld de eetgewoontes en feesten.
- Iedereen is welkom, we gaan met respect met elkaar om. Iedereen moet zich veilig en vertrouwd voelen binnen de groep. Wij vragen ook altijd met een intake aan de ouders of er bijzonderheden zijn met betrekking tot het kind en of wensen van de ouders/verzorgers.
- In de eerste kring heten we elkaar welkom.
- Er is ruimte en een luisterend oor voor wat de kinderen vertellen en meemaken.

3. Pedagogische middelen op peutergroep Groenord

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spel materiaal.

Groep

Elke peutergroep is uniek. Elke locatie maakt gebruik van een stamgroep. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De stamgroep op peutergroep Waddinxveen Noord is ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. Deze locatie kan maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar opvangen met begeleiding van twee pedagogisch medewerkers.

Het dagritme van peutergroep Waddinxveen Noord ziet er als volgt uit:

Tijd: 8.30

Activiteit: De toegangsdeur wordt open gezet voor ouders en kinderen. Er is aandacht voor ouder en kind en bijzonderheden worden gesproken. Kinderen mogen vrijspelen of boekjes lezen (met of zonder p.mer)

Tijd 9:15

Activiteit: Eerste kring. Het goedemorgen lied wordt gezongen, het thema boek wordt gelezen met de bij behorende liedjes.

Tijd: 9:25 – 10:00

Activiteit: aanbieden van activiteiten die een link hebben naar het thema.

Tijd: 10:00 – 10:45

Activiteit: opruimen van de activiteiten, handen wassen fruit eten en drinken.

Tijd: 10:45

Activiteit: Toilet ronde.

Tijd: 11:00 – 11:45

Activiteit: Buitenspelen, in de gymzaal spelen, vrij spel, VVE activiteit en/of verjaardagsfeestje vieren

Tijd: 11:45 – 12:00

Activiteit: Opruimen, koekje eten liedjes zingen en tijd voor de ouders die de kinderen komen halen.

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op peutergroep Waddinxveen Noord plezierig te maken.

- Binnenkomen

Iedereen is welkom op de Peutergroep. Het is fijn om even te horen hoe het met de kinderen gaat als er bijzonderheden zijn.

- Eten en drinken

We stimuleren de kinderen het fruit, drinken, traktaties te proeven. Het kan voorkomen dat kinderen weinig gegeten en gedronken hebben worden tijdens de opvang. Dit melden we aan de ouders als zij opgehaald worden.

- Vrij spel

Alles wat op de Peutergroep staat is geschikt voor de leeftijdsgroep 2,3 – 4 jaar. We leren kinderen om het spel materiaal te gebruiken waar het voor is

- Opruimen

We ruimen op met elkaar op en stimuleren kinderen om mee te helpen.

- Aanbieden van activiteiten

Kinderen worden uitgenodigd om mee te doen met activiteiten. Plezier, ervaring en beleving staan voorop, niet het resultaat. Er is onderscheid in het aanbod van activiteiten voor de kinderen van 2,3 jaar en bijna 4 jarige kinderen.

- Gebruik materialen

We leren de kinderen om het spelmateriaal te gebruiken waar dit voor bedoeld is.

- In de kring

Er zijn vaste kring activiteiten. Een deel van de liedjes en boekjes die we voorlezen in de kring zijn gekoppeld aan het thema dat op het moment in de peutergroep wordt behandeld.

- Omgaan met elkaar

We spreken de kinderen aan op hun gedrag. Positief en altijd met benoemen van gevoel.

- Buitenspelen

Het is erg prettig om naar buiten te gaan met de kinderen. Ze mogen zelf hun jas aantrekken. Buiten wordt even gekeken of alle hekken dicht zijn voordat alle kinderen naar buiten gaan. Er kan gefietst worden en natuur beleefd worden in de struiken en gras stroken. Er is een zandbak en genoeg ander materiaal waar volop mee gespeeld kan worden.

- Contact met ouders

We vinden contact met ouders erg belangrijk. Uiteraard bij het halen en brengen. Tijdens de opvang kunnen wij een foto of een bericht naar ouders toesturen via het ouderportaal. Jaarlijks worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek. De VVE kinderen worden 2 keer per jaar met de ouders besproken. We vinden het fijn als ouders betrokken zijn bij de activiteiten van de peutergroep. Dit kan door aanwezig te zijn bij de ouderochtenden of door mee te denken en mee te beslissen. Dit laatste kan door aanmelding bij de oudercommissie.

In overleg met ouders sturen we de observatiegegevens van de kinderen naar de basisschool en plannen we een overdrachtsgesprek in met de nieuwe leerkracht als het kind 4 jaar wordt.

- Naar huis gaan

We bespreken met de ouders even hoe het met het kind is gegaan die ochtend.

Pedagogisch medewerker-kind interactie

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk- en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Kinderen pakken speelgoed van elkaar af.

De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik zie dat jij ook graag met dit speeltje wil spelen. Zullen we samen afspreken dat als hij klaar is jij aan de beurt bent?

Binnen- en buitenruimte

Peutergroep Groenoord beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zoals huishoek, auto/bouwhoek, tafel waar ontwikkelingsmateriaal aangeboden wordt, leeshoek, verkleedhoek, poppenhuis en een gang met nog extra spel materiaal. In de hal van school zit ook een gymzaal waar we, in overleg met de scholen, gebruik van kunnen maken.

De buitenruimte beschikt een zandbak en veel activiteitenplekken waar natuur ontdekt kan worden. veel hout en ongelijke terreinen waar allerlei motorische vaardigheden geoefend kunnen worden. Iets buiten het hek van de buitenruimte voor de kinderen van 0 – 6 jaar is een schuur waarin al het buitenmateriaal van groot naar klein is opgeslagen. Er is rondom het kindcentrum veel te ontdekken als het gaat om groen zoals een Tiny forest in aanbouw.

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten.

Activiteiten

Op peutergroep Groenoord worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke dag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met thema's waar de activiteiten aan gekoppeld zijn. De thema's en activiteiten komen tot stand door een van te voren vastgesteld centrale VVE themaplanning. Deze kan aangepast worden in overleg met het team.

De thema's en activiteitenplanning worden op de locatie zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Dit wordt gedaan door de uitnodiging voor de ouderbijeenkomsten en zichtbaar door de inrichting van de ruimte en werkjes.

Activiteitenplanning 2019/2020

Week	Thema
Na de herfstvakantie	Reuzen en Kabouters
18 november	Sinterklaas
9 december	Kerst
Januari 2020	Winter Nationale voorleesdagen
Maart 2020	Holletje Bolletje
Na meivakantie	Eet Smakelijk
Juni/Juli	Oef, wat is het warm

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderparticipatie centraal.

Meervoudige intelligentie

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt

met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door het aanbieden van verschillende activiteit vormen. Knutselen, dansen, buitenspelen, bewegen in de gymzaal, kookactiviteiten. Lezen, samenspelen enz. Ieder kind is uniek en we bieden een breed scala aan activiteiten aan met uitdaging op elk niveau.

Groenbeleving

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door Buiten hebben we een groot groen buiten terrein waar van alles valt te beleven en te ontdekken. We benoemen buiten ook wat we zien.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderpacticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Er is veel keuze in spelmogelijkheden. Kinderen geven zelf aan waar ze mee willen spelen. Ook bij bijvoorbeeld bewegingsspel in de gymzaal geven kinderen hun eigen grens aan van wat ze wel/niet willen/durven. Als we zien dat een groep op een dag behoefte heeft om te bewegen dan springen we daar op in om wat eerder/langer naar buiten te gaan.

Spelmateriaal

Er wordt voldoende en afwisselend spelmateriaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op peutergroep Waddinxveen Noord is het volgende spelmateriaal aanwezig.

Spelend bewegen (bewegen met het lichaam):
Buitenspelen, fietsen, ballen, hoepels, kruiptunnel enz.

Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen):
Boeken, voelbord, knutselmaterialen., voelkast enz.

Spelend hanteren (materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is):
Vormenstoof, blokken, leesboeken en puzzels.

Constructiespel (iets bouwen van materiaal):
Duplo, nopper, treinbaan, hamertje tik.

Verbeeldend spel (doen alsof spel):
Verkleedkleden, huishoek met pannetjes en potten, poppenhuis met inrichting.

Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels):
Memory, domino, verstopspel, kringactiviteiten.