



quadrant  
kindercentra

**Pedagogisch werkplan  
KDV Villa Kakelbont  
2020**

## **Inhoud**

Inleiding

1. Algemene informatie
2. Pedagogische visie en doelstellingen
3. Pedagogische middelen

## Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van KDV Villa Kakelbont is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van het KDV beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

## 1. Algemene informatie

Naam: KDV Villa Kakelbont  
 Adres: Schubertplein 22  
 Postcode: 2807 HX  
 Plaats: Gouda  
 Telefoonnummer: 0182-523241  
 Mail: villakakelbont@quadrantkindercentra.nl

Cluster: Goverwelle  
 Manager: W. van Adrichem  
 Telefoonnummer: 06-41122192  
 Mail: [w.vanadrichem@quadrantkindercentra.nl](mailto:w.vanadrichem@quadrantkindercentra.nl)

### Locatie

KDV Villa Kakelbont bevindt zich in de wijk Goverwelle. De locatie beschikt over twee babygroepen en twee peutergroepen. Buiten is er rondom het gebouw een grote natuurtuin.

In de omgeving kan er gebruik gemaakt worden van onze natuurtuin na sluitingstijd van Villa Kakelbont. Er is een winkelcentrum en een bibliotheek. Een stukje verderop is er een kleine speeltuin. In kleine groepjes bezoeken wij deze per bolderkar, lopend of met de bakfiets.

### Aangeboden diensten

Deze locatie is open van maandag tot en met vrijdag van 7.00 uur tot 18.30 uur. Tot 9.30 uur kunnen kinderen gebracht worden. Vanaf 16.30 kunnen kinderen worden opgehaald. Op een ander tijdstip brengen en ophalen kan ook, maar er wordt gevraagd aan ouders om dit te laten weten in verband met het dagprogramma.

De volgende diensten worden op deze locatie aangeboden.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Vlinders	X	X	X	X	X
Bijtjes	X	X		X	
Rupsen	X	X	X	X	X
Kevertjes	X	X		X	X

Deze locatie biedt naast de reguliere diensten Qflexibel aan. Qflexibel geeft flexibiliteit aan ouders met variabele werkdagen en werktijden tussen 7.00 uur en 18.30 uur. De kern van flexibele opvang is dat er geen vaste dagen worden afgenomen maar opvang in zogenaamde Q-blokken (1 blok is minimaal 3 uur). Per kalenderjaar koopt ouder het gewenste aantal Q-uren in. Deze Q-uren kan ouder in Q-blokken zelf inplannen. Dit dient vijf werkdagen van te voren gepland te worden. Een geplande Q-blok kan 10 werkdagen voor aanvang geannuleerd worden. Zo kan de ouder opvang afnemen op wisselende dagen en op wisselende tijden. Bij een volledige bezetting kan een aangevraagd Q-blok afgewezen worden. Op Villa Kakelbont wordt de flexibele opvang alleen ingezet voor klanten die van de reguliere tijden afwijken. Bijvoorbeeld voor halve dagopvang of opvang om de week.

### Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. KDV Villa Kakelbont heeft 4 groepen. Elke groep vangt het maximale aantal kinderen op. Voor een combigroep is dit 9 kinderen bij de inzet van 2 PM-ers, 12 kinderen bij de inzet van 3 PM-ers. Bij de peutergroep is dit maximaal 16 kinderen bij de inzet van 2 PM-ers.

Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vakantie, vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een BHV diploma

of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben 4 pm'ers een BHV diploma en hebben 10 pm'ers een Kinder-EHBO diploma.

Op locaties waar VVE wordt aangeboden hebben pedagogisch medewerkers een training gevolgd aangaande het VVE. Op deze locatie hebben 5 pm'ers een VVE diploma.

### Ondersteunende medewerkers

Op de locatie zijn naast de pedagogisch medewerkers ook stagiaires aanwezig. Anjo is op maandag en dinsdag aanwezig. Zij volgt de opleiding Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker. Leanne is op donderdag en vrijdag aanwezig. Zij volgt de opleiding Pedagogisch Educatief Professional.

De werkbegeleiders op deze locatie zijn Sylvana en Chennel. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaires zijn vastgelegd in het BPV.

### Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkwijze wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bijgedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

### Personeelsbezetting

	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
<b>Vlinders</b>	Sandra	Sandra	Chennel	Sandra	Chennel
		Chennel		Chennel	inval
<b>Bijtjes</b>	Susanne	Susanne		Susanne	
	Sylvana	Sylvana		Sylvana	
<b>Rupsen</b>	Khadija	Khadija	Khadija	Lisette	Jolanda
	Jolanda	Lisette	Madelon	Jolanda	Jose
				Jose	
<b>Kevertjes</b>	Brenda	Brenda		Brenda	Khadija
	Manon	Manon		Manon	Madelon

### Drie-uurs regeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (het aantal aanwezige pedagogisch medewerkers afgestemd op het aantal kinderen) gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Op deze locatie wordt er op de volgende tijden niet afgeweken van de BKR:

Tussen 8:30 uur en 13:15 uur en tussen 15:00 uur en 17:00 uur.

Op de volgende tijden wordt er wel afgeweken van de BKR:

Tussen 13:15 uur en 15:00 uur. Er zijn dan 4 pedagogisch medewerkers aanwezig. Vereiste BKR is: 8 pedagogisch medewerkers.

### Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op Wendy van Adrichem. De manager is bereikbaar op maandag, dinsdag, donderdag.

### VVE

Op KDV Villa Kakelbont wordt gewerkt met een VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Dit is een programma voor kinderen, die extra stimulering nodig hebben in hun ontwikkeling. Dit kan gericht zijn op spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. Het doel is het voorkomen van (taal)achterstanden in de ontwikkeling van kinderen tussen de 2 en 6

jaar. Het wordt ingezet om de peuter een goede startpositie te geven op de basisschool. Het programma houdt rekening met de verschillen in niveau en tempo van de kinderen op de groep. Hierdoor is het programma geschikt voor kinderen die een achterstand hebben in hun ontwikkeling, maar ook voor kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling. Elk kind wordt spelenderwijs uitgedaagd.

Op deze locatie wordt gewerkt met het programma Ben ik in beeld/Uk en Puk. Pedagogisch medewerkers, die op een VVE-locatie werken, hebben een speciale training gevolgd om deze kinderen te kunnen begeleiden.

### **Ontwikkelingsgericht werken**

Op de peutergroep binnen het KDV wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat de nadruk ligt op het individuele kind. Elk kind is uniek. De pedagogisch medewerkers sluiten hun handelen aan op de ontwikkeling van het individuele kind. Zij observeren, begeleiden en stimuleren het kind doelgericht. Op deze wijze worden er optimale ontwikkelingskansen gecreëerd.

Om dit te bewerkstelligen wordt er planmatig gewerkt binnen de thema's behorende bij het VVE-programma. Dit wordt als volgt op de peutergroep gedaan.

Aan het begin van elk thema wordt er een overzicht gemaakt van het aantal kinderen met een VVE-indicatie en eventueel van kinderen die extra zorg nodig hebben. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie (eventueel kinderen die extra zorg nodig hebben) een individueel handlingsplan geschreven. In dit handlingsplan staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt wordt. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit (bij de observaties kan gebruik worden gemaakt van de observatielijsten van het observatie- en registratieprogramma Kijk!) en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het half jaarlijks invullen van het observatie- en registratieprogramma Kijk!.

Na het schrijven van de handlingsplannen wordt de activiteitenplan ingevuld. Op deze wijze brainstormt het team over activiteiten, die kunnen worden ondernomen binnen het thema. Deze activiteiten zullen gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die gerelateerd zijn aan het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). De ontwikkelingsgebieden zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Vervolgens worden er weekplanningen gemaakt. De activiteiten worden verdeeld over de weken gedurende het thema. Daarnaast wordt beschreven op welke ontwikkelingsgebieden de activiteit betrekking hebben, wat de focus van de activiteit is, voor welke kinderen de activiteit bedoeld is, wanneer de activiteit wordt uitgevoerd en wie er verantwoordelijk is voor de activiteit.

Om het planmatig handelen van de pedagogisch medewerkers bewust te laten blijven, wordt er gebruik gemaakt van de QuickScan. Dit is een formulier dat op verschillende gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, planning en organisatie, speel-leeromgeving, ontwikkelingsgericht werken en ouders) de pedagogisch medewerkers laat nadenken over hun handelen. Er wordt beschreven wat er goed gaat en waar verbeterpunten zijn. Het bespreken van de QuickScan wordt jaarlijks gedaan met manager en team.

### **Open deurenbeleid**

Binnen deze locatie krijgen kinderen de mogelijkheid om andere groepsruimtes te ontdekken en kinderen van andere groepen te leren kennen. Elk kind behoort tot een basisgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Als het kind zich voldoende veilig voelt en de behoefte heeft, kan het kind op onderzoek uit gaan dankzij het open deurenbeleid. Dit open deurenbeleid wordt op deze locatie als volgt uitgevoerd. Het open deuren beleid binnen Villa Kakelbont is gekoppeld aan de wensen en de behoeftes van de kinderen. Voorbeelden hiervan zijn het samen spelen op een groep als de andere kinderen in bed liggen of wanneer je het oudste kind bent op de combigroep dan is het erg leuk om vast met de peuters mee te mogen om buiten te spelen.

Op woensdag en vrijdag, als het kind aantal lager is, worden de kinderen van de groep de Bijtjes en de kinderen van de groep de Kevertjes samengevoegd in de groepsruimte van de Rupsen of de Vlinders.

## Wenbeleid

Ouders krijgen bij inschrijving een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant. Twee weken voor de start van de opvang wordt door een pedagogisch medewerker contact opgenomen met de ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak. Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Ouders krijgen een intakepakket mee met daarin informatie en formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden.

De wenperiode van twee weken bestaat uit de volgende momenten.

1<sup>e</sup> wendag: 2 uur aanwezig

2<sup>e</sup> wendag: 4 uur aanwezig

3<sup>e</sup> wendag: 6 uur aanwezig

4<sup>e</sup> wendag mogen kinderen de gehele dag komen.

Er wordt aan ouders gevraagd het kind op tijd op te komen halen. Het zal een intensieve dag voor het kind zijn en daarnaast zal er dan voldoende tijd zijn voor een overdracht. Soms heeft een kind niet voldoende aan deze wenperiode. In overleg met de ouders wordt gekeken naar de mogelijkheid om de wenperiode te verlengen.

Tijdens de wenperiode wordt er extra aandacht aan het kind besteed zodat het makkelijker kan wennen. Die aandacht bestaat uit bijvoorbeeld dicht bij het kind blijven, op schoot nemen, helpen met het ontdekken van het spelmateriaal en met het kennismaken met de andere kinderen. Ook wordt er aandacht besteed aan het aanleren van de gewoontes van de groep, zoals de eet- en drinkmomenten.

Het kind kan binnen de locatie doorstromen naar een andere groep. De wenperiode is in deze situatie als volgt.

1<sup>e</sup> bezoek: Ouder gaat met kind op bezoek bij de nieuwe groep. De nieuwe mentor voert het gesprek.

2<sup>e</sup> bezoek: Het kind speelt van 9.30 uur tot 12.30 uur op de nieuwe groep.

3<sup>e</sup> bezoek: Het kind speelt van 9.30 uur tot 15.30 uur op de nieuwe groep. Daarna wordt het afscheidsfeestje op de oude groep gevierd.

4<sup>e</sup> bezoek: Het kind draait volledig mee op de nieuwe groep.

Na ongeveer drie maanden vindt er een gesprek plaats tussen ouders en mentor.

## Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het kennismakingsgesprek, de wenperiode en de kindvolggesprekken. De mentor is degene die het welbevinden en de ontwikkeling van het kind halfjaarlijks registreert middels het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden met ouders op vaste momenten besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en naar de buitenschoolse opvang. Dit na toestemming van ouders.

Voor kinderen van 0 tot 1 jaar is de mentor één van de vaste gezichten. Baby's zijn vanuit de wet verplicht om twee vaste gezichten toegewezen te krijgen. Eén van deze gezichten dient op de dagen dat de baby aanwezig is op de groep te zijn. Het vaste gezicht biedt sociaal-emotionele veiligheid aan de baby.

## Overdracht bij verandering van stamgroep/locatie

Wanneer het kind van stamgroep of locatie binnen Quadrant verandert, vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De 'oude' mentor geeft een overdracht van informatie aan de 'nieuwe' mentor. Dit na toestemming van ouders. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de 'nieuwe' mentor plaats.

**Afspraken doorgaande ontwikkelingslijn van het kind**

Voordat het kind 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind aan de hand van het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!) en gemeentelijke formulier (Gemeente Gouda) besproken. Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is deze overdracht verplicht. Hier hebben ouders bij verkrijgen van de VVE-indicatie voor getekend. Aan de basisschool wordt de registratie vanuit het KindVolgSysteem en het gemeentelijke formulier (Gemeente Gouda) gegeven. De mentor heeft een 'warme' overdracht met de basisschool (als VVE van toepassing is).

Bij overgang binnen Quadrant naar een BSO wordt het formulier door de mentor verstuurd naar de nieuwe locatie, nadat er door ouders toestemming is gegeven.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

**Ruilen van opvangdag**

Quadrant biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

**Incidentele opvang**

Quadrant biedt de mogelijkheid tot incidentele opvang. Hiermee wordt niet-structurele opvang bedoeld op andere dagen dan die overeengekomen zijn in het contract. Ook de mogelijkheid tot incidentele opvang gebeurt in overleg en is afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio.

**Vakantieopvang**

De kinderdagverblijven van Quadrant zijn geopend in de schoolvakanties. Ouders kunnen een contract aangaan voor 52 weken (schoolweken plus vakanties), 40 weken (schoolweken) of 3 tot 12 weken (alleen schoolvakanties). Ouders kunnen doorgeven van welke dagen zij gebruik willen maken in de vakanties. Dit kan ook bij een 40 weken contract als ouders toch opvang in de vakanties nodig blijken te hebben. Het ruilen en afnemen van incidentele opvang is ook mogelijk binnen de vakantie.

Afhankelijk van het aantal kinderen kunnen groepen op de locatie worden samengevoegd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

**Ouders**

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid vindt op deze locatie plaats door middel van het ouderportaal. Via de ouderapp van Quadrant kunnen ouders berichten plaatsen. Bijvoorbeeld afwezigheid doorgeven. Daarnaast plaatsen de pm-ers foto's van de dag op het KDV die ouders op hun mobiel kunnen bekijken.

Daarnaast is er een jaarlijks zomerfeest, waarbij ouders van harte welkom zijn.

Ouders met een kind met een VVE-indicatie zijn verplicht om deel te nemen aan de ouderbijeenkomsten. Ook andere ouders zijn van harte welkom. De bijeenkomsten vinden



voorafgaand aan een thema plaats. Er wordt besproken aan welk thema de komende weken op de peutergroep gewerkt gaat worden. Welke activiteiten worden gedaan, welke woorden worden aangeleerd, welke boeken worden voorgelezen en welke liedjes worden gezongen? Ouders krijgen een themaboekje mee waar dit in staat en kunnen thuis ook aan de slag met thuisopdrachten. Daarnaast kunnen ouders ervaringen met elkaar uitwisselen (als VVE van toepassing is).

### **Zorgbeleid**

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven welke samenwerkingspartners Quadrant ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind en op welke manier ouders doorverwezen kunnen worden naar andere gespecialiseerde instanties. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

## 2. Pedagogische visie en doelstellingen

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op KDV Villa Kakelbont deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant tot uiting brengt.

### **Het bieden van emotionele veiligheid**

**Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.**

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- Er zijn plekken waar kinderen zich kunnen terugtrekken, even alleen zijn. Op de bank of aan de hoge tafel.
- Voor de jongste kinderen is er een grondbox en een hoge box. Vanuit deze veilige plek kunnen de kinderen de groep overzien. Als ze eraan toe zijn, dan geven ze aan in de vrije ruimte te spelen.

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- Kinderen mogen emoties tonen. We benoemen het gevoel en helpen de kinderen ermee op te gaan
- Kinderen mogen aangeven wat zij willen, Eigen keuzes maken. Wat eet je op brood, wil je verven of liever niet...

.....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- Sommige kinderen vinden het niet fijn om met andere kinderen op de hoge bank te zitten, zij mogen een voor hen veilig plekje op een hoge stoel.
- Verschillen de hoeken voor samenspel of terugtrek plekken.
- Kinderen die extra uitdaging zoeken, mogen bij andere groepen spelen. Of samenspel in de centrale hal.

### **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie**

**Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.**

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van

kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- We weten wat de mogelijkheden van kinderen zijn, en dagen hen uit zich verder te ontwikkelen d.m.v. nieuw en uitdagend spel

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- De kinderen worden gestimuleerd nieuwe uitdagingen aan te gaan, maar niet gedwongen. Bijvoorbeeld de zindelijkheid. We oefenen dit in stapjes. Eerst vragen we de kinderen of zij op het potje of de wc willen zitten. En belonen de kinderen als zij dit willen. Als ze wat ouder zijn worden ze beloofd als ze daadwerkelijk iets doen. Zo nodigen we ze uit om steeds een beetje te groeien.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

- Baby's spelen soms buiten de box en soms in de box. We kijken wat de behoefte van de kinderen is.
- We hebben een wenschema voor nieuwe kinderen. Maar als kinderen meer tijd nodig hebben om te wennen dan maken we daar afspraken over met ouders.

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie  
Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Dagelijks gaan we in de kring. De kinderen wordt geleerd om naar elkaar te luisteren en op elkaar te wachten
- In de hoeken stimuleren we de kinderen om samen te spelen. Materiaal te delen. Bijvoorbeeld allebei een eigen auto, maar samen met de garage.

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- We leren de kinderen hoe je met elkaar omgaat. Dat slaan en bijten pijn doet en dat de ander daar verdrietig van wordt.

....*Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat

met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- Kinderen zijn vrij om te spelen waarmee zij willen en met wie zij willen.
- Baby's spelen in de hoge box, grond box en bij rust ook vrij op de grond.
- Kinderen geven zelf de tijd aan die zij nodig hebben om ergens vertrouwd mee te raken.

**Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken  
Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen  
aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en  
actieve participatie in de maatschappij.**

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- Iedereen wordt gerespecteerd zoals hij is
- We houden bij voeding rekening met het geloof. Geen varkensproducten voor Moslims.
- Sommige kinderen hebben 2 moeders, of 2 vaders. We spreken met de kinderen over de verschillen in gezin en dat in Nederland alles mag/kan.

### 3. Pedagogische middelen

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

#### Groep

Elke KDV is uniek. Elke locatie maakt gebruik van stamgroepen. Een stamgroep is een vaste groep waar het kind verblijft bij rustmomenten. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

#### Stamgroepen

De stamgroepen op KDV Villa Kakelbont zijn ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. De meest voorkomende groepsindeling op de kinderdagverblijven is opvang in de zogenaamde samengestelde groepen, namelijk van 0-2 jaar, van 2-4 jaar en van 0-4 jaar. De pedagogisch medewerker-kindratio is als volgt:

- Van 0 tot 1 jaar geldt dat er één pedagogisch medewerker op 3 kinderen staat met een maximaal van 12 kinderen
- Van 0 tot 2 jaar geldt dat er één pedagogisch medewerker op 4 kinderen staat met een maximaal van 12 kinderen
- Van 0 tot 3 jaar geldt dat er één pedagogisch medewerker op 5 kinderen staat met een maximaal van 16 kinderen
- Van 0 tot 4 jaar geldt dat er één pedagogisch medewerker op 6 kinderen staat met een maximaal van 16 kinderen. Hierbij gelden specifieke eisen voor het maximum aantal kinderen van een bepaalde leeftijdsgroep. Zo mogen op een verticale groep van 0 tot 4 jaar waar 14 kinderen worden opgevangen, maximaal 8 kinderen jonger zijn dan één jaar.

De basisgroepen op KDV Villa Kakelbont zijn als volgt ingedeeld:

- Basisgroep 1: Baby groep de Rupsen, maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 0-3 jaar
- 
- Basisgroep 2: Peutergroep de Bijtjes, maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar
- 
- Basisgroep 3: Babygroep de Kevertjes, maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 0-3 jaar
- 
- Basisgroep 4: Peutergroep de Vlinders, maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar
- 

Het dagritme van KDV Villa Kakelbont ziet er als volgt uit:

<i>Tijd</i>	07:00/7:30-09:00
<i>Activiteit</i>	Kinderen worden binnen gebracht. Zij mogen vrij spelen in de groepsruimte of aan tafel. Bij mooi weer spelen we al buiten.
<i>Tijd</i>	09:30
<i>Activiteit</i>	We gaan aan tafel. We eten fruit en drinken sap. Aansluitend worden de kinderen verschoond en/of gaan naar het toilet.
<i>Tijd</i>	10:00
<i>Activiteit</i>	De kring: We lezen voor uit een boek en gebruiken daarbij allerlei voorwerpen om het boek levendig te maken. Aansluiten krijgen de kinderen een activiteit aangeboden waar ze aan mee mogen doen. Bij mooi weer spelen we buiten.
<i>Tijd</i>	11:15
<i>Activiteit</i>	Opruimen. Kinderen wassen hun handen.
<i>Tijd</i>	11:30
<i>Activiteit</i>	Broodmaaltijd. We gaan met de kinderen aan tafel voor brood en melk/yoghurt.

<i>Tijd</i>	12:15-13:00
<i>Activiteit</i>	Kinderen worden verschoon en/of gaan naar het toilet. De kinderen die 1x slapen kleden zich uit. Rond 13 uur liggen zij op bed.
<i>Tijd</i>	13:00-15:00
<i>Activiteit</i> dit andere	De op blijvers mogen vrij spelen of krijgen een activiteit aangeboden. Afwisselend is met de op blijvers van de eigen groep of samengevoegd met de op blijvers van groepen.
<i>Tijd</i>	15:00-15:30
<i>Activiteit</i>	De meeste kinderen komen uit bed. Na het aankleden gaan we met alle kinderen aan tafel voor drinken en een tussendoortje met groentesnack.
<i>Tijd</i>	15:30-17:30
<i>Activiteit</i>	Activiteit en vrij spelen.
<i>Tijd</i>	17:30-17:45
<i>Activiteit</i>	<i>Extra snack.</i> We gaan met alle kinderen aan tafel voor een kleine extra snack.
<i>Tijd</i>	17:45-18:00/18:30
<i>Activiteit</i>	Kinderen worden opgehaald. Zij mogen vrij spelen. Bij mooi weer spelen we buiten.

### *Regels en tradities*

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op KDV Villa Kakelbont plezierig te maken.

- In de groep lopen we rusten en praten we zachtjes, buiten mag je rennen en herrie maken
- Bij eetmomenten wachten we op elkaar voordat we eten. We zingen eetsmakelijk
- kinderen zijn lief voor elkaar.
- We helpen elkaar.
- We spelen samen met de andere groepen buiten
- Als er op een andere groep meer uitdaging is voor een kind dan mogen de kinderen in overleg met ouders op een andere groep spelen
- Als je jarig bent of afscheid neemt, dan mag je trakteren en krijg je een cadeau.

### **Pedagogisch medewerker-kind interactie**

Binnen Quadrant wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk- en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: een kindje slaat een ander kind.

De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik zie dat je hem hebt geslagen, dat vind hij niet fijn. Zou je dat niet meer willen doen.

### **Binnen- en buitenruimte**

KDV Villa Kakelbont beschikt over een binnen- en buitenruimte. In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zoals zo als de centrale hal met glijbaan, podium en gymkussens. De groepen zijn ingericht met verschillende hoeken, zo als een poppen/huishoek, een bouw/autohoek en een leesplek.

De buitenruimte beschikt over een natuurtuin met daarin 2 zandbakken, een glijbaan, een speelheuvel met waterloop, een schuur met fietsen ed.

Het plek is verdeeld in 3 speelplekken: een voor de jongste kinderen met een kleine zandbak en kleine heuvel, het grootste gedeelte met grote zandbak, hoge heuvel met waterloop en veel groen waarin de kinderen kunnen spelen en als laatste het plein bij de BSO met verstoppalen en een brug.

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten.

### Activiteiten

Op KDV Villa Kakelbont worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke dag terugkomen, zoals de eet- en drinkmomenten en slapen. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met thema's waar de activiteiten aan gekoppeld zijn. De thema's en activiteiten komen tot stand door wij de thema's vanuit de VVE volgen.

De thema's en activiteitenplanning worden op de locatie zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Dit wordt gedaan door de activiteitencommissie.

### Activiteitenplanning

Week	Thema
6-1 t/m 17-2	Winter
9-3 t/m 20-4	Lente
27-4 t/m 4-5	Meivakantie/ Moederdag
18-5 t/m 8-6	Eet smakelijk
22-6 t/m 13-7	Oef wat warm
20-7 t/m einde zomervakantie	Vrij thema, nog nader in te vullen

Quadrant zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderparticipatie centraal.

### Meervoudige intelligentie

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknop, rekenknop, beeldknop, muzieknop, beweegknop, natuurknop, mensknop en zelfknop). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door het activiteiten aanbod. We bieden verschillende activiteiten aan, zoals knutselen, interactief voorlezen, zingen, dansen en grof motorisch spel in de hal of buiten.

### Groenbeleving

Quadrant vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting in onze natuurtuin. Kinderen ontdekken op veilige en speelse wijze omgaan met groen. Ze ervaren hoogte verschillen, verschillende soorten ondergrond maar vooral het plezier van buiten zijn.

### *Kinderparticipatie*

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven: Bij baby's kijken we naar de lichaamstaal: Willen ze aan tafel zitten, opgepakt worden en juist zelf spelen. De oudere kinderen laten we kiezen waarmee zij willen spelen. En op welke plek. Bij het zingen van liedjes kiezen de kinderen welk liedje en als de kinderen zindelijk worden mogen zij kiezen om op de wc of op het potje te plassen.

### **Spelmateriaal**

Er wordt voldoende en afwisselend spelateriaal aangeboden om de algehele ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op KDV Villa Kakelbont is het volgende spelateriaal aanwezig.

- Spelend bewegen (bewegen met het lichaam): : fietsen, loopauto's, glijbaan, podium
- Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen) : knuffels, voelwand, zandbak
- Spelend hanteren (materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is): hamertje tik, rijgen
- Constructiespel (iets bouwen van materiaal): blokken, duplo
- Verbeeldend spel (doen als -of spel): poppenhoek, verkleedkieren, autohoek, keukentje
- Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels): vissenspel, voorleestuin, gezelschapspellen.