



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
BSO Speelkwartier
2020**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie BSO Speelkwartier
2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Speelkwartier
3. Pedagogische middelen op BSO Speelkwartier

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van BSO Speelkwartier is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Rixsen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de BSO beschreven. Vervolgens komt de visie van Quadrant Kindercentra aan bod en wordt beschreven hoe de locatie deze principes tot uiting brengt in de praktijk. Ook wordt besproken hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

1. Algemene informatie BSO Speelkwartier

Naam: BSO Speelkwartier
 Adres: Weerestein 37
 Postcode: 2804 GG
 Plaats: Gouda
 Telefoonnummer: 06-42348075
 Mail: speelkwartier@quadrantkindercentra.nl

Cluster: Bloemendaal/ Plaswijck, Bodegraven-Reeuwijk, Buitengebieden
 Manager: Linda Dijkman
 Telefoonnummer: 06 - 81 61 65 79
 Mail: l.dijkman@quadrantkindercentra.nl

Locatie

BSO het Speelkwartier bevindt zich in Plaswijckschool en ligt in de wijk Bloemendaal. Deze locatie vangt kinderen op van de Plaswijckschool.

In de omgeving hebben wij een winkelcentrum, natuur-speeltuin en kinderboerderij. Deze voorzieningen zijn niet op loopafstand te bereiken. De bibliotheek zit in de Plaswijckschool en hier kunnen de BSO kinderen gebruik van maken.

Aangeboden diensten

Deze locatie biedt de volgende diensten aan:

- Naschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14.15-18.30 uur.
- Voorschoolse opvang wordt aangeboden op de locatie de Karekiet (in het pand van basisschool 't Vlot), van 7.00-8.30 uur.

In de schoolvakanties is de locatie in principe open op maandag, dinsdag en donderdag van 7.30 - 18.30 uur, tenzij het cluster ergens anders samenvoegt. Voor een actueel samenvoegoverzicht kunt u onze website raadplegen.

Het kind wordt naar school gebracht en/of van school opgehaald door een pedagogisch medewerker, die een bodywarmer met het Quadrantlogo draagt en op een afgesproken verzamelplek staat. Het brengen en ophalen van school gebeurt lopend of fietsend.

Wanneer de BSO zich in een school bevindt, kan er ook afgesproken worden dat het kind zelfstandig naar de BSO komt of er kan een schriftelijke overeenstemming zijn getekend waarin staat dat het kind zelfstandig naar de BSO mag komen.

Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Op BSO Speelkwartier verblijven maximaal 40 kinderen. Dit betekent dat er op deze dagen 4 pedagogische medewerkers op deze locatie staan. Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vakantie, vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een BHV diploma of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben 2 pm'ers een BHV diploma en 1 pm'er heeft een Kinder-EHBO diploma.

Ondersteunende medewerkers

Op de locatie is naast de pedagogisch medewerkers ook een stagiaire/vrijwilliger aanwezig. De werkbegeleider op deze locatie is Ellen Kleijn. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaires zijn vastgelegd in het BPV.

*Personeelsbezetting**Personeelsbezetting 01.01.2020*

Naam medewerker	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Maïke		X		X	
Ellen	X	X		X	X
Miranda	X				X
Michelle (BBL)	X				
Renate	X (om de week)	X			
Monique				X	
Flex		X			

Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op clustermanager Linda Dijkman. De manager is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkwijze wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bijgedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprekken.

Wenbeleid

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door de locatie contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak.

Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden. Ook zijn er toestemmingsformulieren, zoals bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO/huis en alleen buitenspelen.

In de eerste weken op de BSO is er veel contact tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders tijdens de overdracht bij het ophaalmoment. Op de locatie wordt er veel aandacht besteed aan het zich thuis laten voelen van het kind. Het kind wordt voorgesteld aan de andere kinderen en maakt kennis met de ruimte, het ritme van de middag en de regels van de locatie. Als het kind veel moeite heeft met wennen, dan kan er geadviseerd worden om het kind de eerste paar keren eerder op te halen. Na 6 weken is er de mogelijkheid voor een evaluatiegesprek tussen mentor en ouders.

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de 10-minutengesprekken. De mentor is degene die de ontwikkeling en het welbevinden van het kind registreert via het Kind-Volg-Systeem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden jaarlijks tijdens een 10-minutengesprek met ouders besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden.

Overdracht bij verandering van locatie

Wanneer het kind van locatie binnen Quadrant verandert, vindt er een evalueerplaats tussen ouders en mentor. De 'oude' mentor geeft een overdracht van informatie aan de 'nieuwe' mentor. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de 'nieuwe' mentor plaats.

Ruilen van opvangdag

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

Incidentele opvang

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot incidentele opvang. Hiermee wordt niet-structurele opvang bedoeld op andere dagen dan die overeengekomen zijn in het contract. Ook de mogelijkheid tot incidentele opvang gebeurt in overleg en is afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio.

Calamiteiten en studiedagen

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot extra opvang. Dit kan onder de volgende voorwaarden. Er dient ingeschreven te worden op een inschrijfflijst, deze hangt vanaf een maand tot twee weken voor aanvang van de desbetreffende datum op de locatie. De opvang kan alleen doorgaan bij minimaal 6 inschrijvingen. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht. Bij een 52 weken contract zijn de studiedagen in principe inclusief. Er wordt wel gevraagd of ouders er gebruik van willen maken.

Vakantieopvang

Quadrant Kindercentra biedt opvang in de schoolvakanties aan. Ouders kunnen een contract aangaan voor 52 weken (schoolweken plus vakanties), 40 weken (schoolweken) of 3 tot 12 weken (alleen schoolvakanties). Ouders kunnen doorgeven van welke dagen zij gebruik willen maken in de vakanties. Dit kan ook bij een 40 weken contract als ouders toch opvang in de vakanties nodig blijken te hebben. Het ruilen en afnemen van incidentele opvang is ook mogelijk binnen de vakantie.

Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de vakantieopvang op eigen locatie plaats of wordt er samengevoegd met andere locaties. Het kan dus gebeuren dat in deze tijd het kind op een ander locatie wordt opgevangen.

De locatie en planning van de activiteiten wordt twee weken voor de vakantie bekend gemaakt op de site van Quadrant Kindercentra.

Ouders

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vindt op deze locatie als volgt plaats; de Pedagogisch medewerkers geven elke dag op de ouderapp aan welke activiteiten er worden ondernomen met gebruik van foto's. Dagelijks vindt er overdracht plaats tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

Zorgbeleid

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven op welke manier ouders doorverwezen worden naar andere gespecialiseerde instanties en welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Speelkwartier

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen beschreven, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven. Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers dient te voldoen aan deze vier doelstellingen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op BSO het Speelkwartier deze doelstellingen, op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra, tot uiting brengt.

Het bieden van emotionele veiligheid

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- We besteden gericht aandacht aan het opbouwen van een band tussen de kinderen onderling en het kind en de pedagogisch medewerkers. Door middel van een luisterend oor bieden en laten blijken dat het kind gehoord wordt als het ergens behoefte aan heeft. Communicatie met de kinderen gebeurt op ooghoogte. Door even door de knieën te zakken wordt de afstand tussen kind en pedagogisch medewerker verkleind. We weten in welke fase van de ontwikkeling het kind is en passen daar de communicatie op aan. Het kind krijgt de tijd om zijn verhaal te vertellen en de ruimte om zijn emoties te tonen.
- Het werken met de verschillende hoeken vergroot het gevoel van veiligheid. Zoals een bouwhoek, een poppenhoek en een leeshoek.

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- Wij geven waarden en normen door aan de kinderen door zelf het goede voorbeeld te geven en dit te herhalen. Wij hebben hierin een éénduidig beleid en spreken elkaar daar zo nodig op aan.
- Daar waar het gaat om negatief gedrag waarschuwen wij het kind eerst in de groep, indien het kind dan niet luistert nemen wij het kind apart en spreken wij het kind rustig, maar duidelijk aan op zijn gedrag. Hierbij blijven we consequent. Onze regel is dat de pedagogisch medewerker die het kind heeft aangesproken dit ook uitpraat met het kind.

....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- Er worden verschillende activiteiten aangeboden. De kinderen kunnen buiten spelen of meedoen aan een georganiseerde activiteit. Zo worden de verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Het is vrije tijd voor de kinderen. De kinderen worden wel gemotiveerd en geprikkeld om deel te nemen maar niet gedwongen.
- In de groepsgerichte opvang blijft altijd ook voor het individuele kind, met voldoende ruimte voor het kind om zich terug te trekken. De kinderen worden dus in de groep maar ook individueel ondersteund, gestimuleerd, geholpen, begrepen en gerespecteerd.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- Het gevoel van veiligheid wordt gegeven door de respectvolle houding van de pedagogisch medewerkers. Ze spelen in op de belevingswereld van de kinderen en passen het aanbod aan op de ontwikkeling van de kinderen.
- We werken met een vaste structuur van de middag. Door de vaste structuur van de middag houden kinderen overzicht tijdens de middag. Dit geeft een kind gevoel van veiligheid.

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- Wij als pedagogisch medewerkers streven ernaar dat ieder kind de kans krijgt nieuwe dingen uit te proberen en zelf oplossingen te bedenken voor problemen waar hij tegenaan loopt. Wij zien wanneer het de kinderen zelf lukt om een probleem op te lossen zal hij/ zij trots is op zichzelf en zo zelfvertrouwen en een positief gevoel over zichzelf opbouwt. Dit leidt uiteindelijk tot een positief zelfbeeld. Ook zien wij dat de kinderen hierdoor gemotiveerd raken om de volgende keer weer iets nieuws uit te proberen. Door toe te passen wat een kind eerder geleerd heeft, zal het zich ontwikkelen tot een zelfstandig persoon die actief is en nieuwe ervaringen op wil doen, een persoon met een eigen 'ik'. Daarvoor zoeken wij als pedagogisch medewerkers steeds naar een balans tussen jongere en oudere kinderen.
- Wij als pedagogisch medewerkers weten dat iedere leeftijd zijn eigen behoeften heeft. Wij beschouwen een kind als een apart individu en sluiten aan bij de eigenheid van het kind. Dan zien wij dat een kind tot zijn recht komt. Wij zien de kinderen voor vol aan en houden daarbij rekening met zijn gevoelens, wensen en ideeën en gaan daarover met het kind in gesprek. Wij bereiden de kinderen voor op de dingen die komen gaan en vragen hun eigen inbreng. Zo laten wij de kinderen niet alleen maar afhankelijk zijn van wat een volwassene wil doen en hebben ze ook een eigen stem.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/ zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

- De ruimte van onze BSO biedt aan de kinderen de mogelijkheid zich (alleen) terug te trekken of juist in groepsverband (zowel in kleine als grote groep) activiteiten uit te voeren. We hebben vaste plekken zoals onder andere de poppenhoek en leeshoek, maar we hebben ook de bibliotheek waar kinderen zelf heen kunnen en de gymzaal waar diverse activiteiten kunnen plaatsvinden.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het

ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Bij ons op de BSO stimuleren wij de kinderen om te gaan met leeftijdgenoten maar dwingen dit niet af. Wij stimuleren samenspel door het organiseren van activiteiten. Je kan denken aan sport zoals een estafette. Ook is er tijd om bewust iets alleen of met vrienden/ vriendinnen te doen door de vrije momenten die er zijn binnen de BSO tijd.
- Wij benaderen de kinderen niet alleen als lid van de groep, maar ook als individu. We vragen hoe het op school gaat, of thuis, we maken tijd om een verhaaltje voor te lezen, of we spelen bijvoorbeeld met een kind een gezelschapsspel. Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen het idee hebben dat ze gezien worden en dat er naar hen geluisterd wordt. We zijn alert op veranderingen of spannende gebeurtenissen op school en thuis.

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- Wij proberen respect en begrip voor de ander te bevorderen door kinderen samen activiteiten te laten ondernemen, wij moedigen kinderen aan elkaar te helpen en zo elkaar beter te leren kennen.
- Onze oudste kinderen organiseren graag activiteiten voor de jongere kinderen, dit moedigen wij aan en wij hebben bij deze activiteiten een begeleidende rol.

.... *Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- Zo kan door een verdeling van de ruimte aan een zijde een teamspel gespeeld worden en aan de andere kant een kind allen een fantasiebeleving uitspelen.

Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- Tijdens eetmomentjes kan bijvoorbeeld besproken worden waarom het fijn is elkaar te laten uitspreken en naar elkaar te luisteren.

3. Pedagogische middelen op BSO Speelkwartier

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

Groep

Elke BSO is uniek. Elke locatie maakt gebruik van basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep waar het kind verblijft bij rustmomenten. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroepen op BSO Speelkwartier zijn ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. De algemene lijn in de pedagogisch medewerker-kindratio en groeps grootte in de basisgroepen op de buitenschoolse opvang conform de Beleidsregels is de volgende:

- a. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van vier jaar tot einde basisschoolleeftijd kan uit ten hoogste 22 kinderen bestaan
- b. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van zeven jaar tot einde basisschoolleeftijd kan uit ten hoogste 30 kinderen bestaan
- c. de verhouding tussen aantal pedagogisch medewerkers en het feitelijk aanwezige aantal kinderen bedraagt tenminste één pedagogisch medewerker per tien kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar, één pedagogisch medewerker per 11 kinderen in de leeftijd van 4 tot einde basisschoolleeftijd en één pedagogisch medewerker per 12 kinderen in de leeftijd van 7 tot einde basisschoolleeftijd

De grootte en indeling van de locatie is mede bepalend voor de keuze van de basisgroepen.

De basisgroepen op BSO het Speelkwartier zijn als volgt ingedeeld:
4 horizontale basisgroepen op maandag en dinsdag.

Groep Blauw

Groep Geel

Groep Rood

Groep Oranje

Op de donderdag werken we met 1 horizontale groep en 1 verticale groep. Deze dag hebben wij vanwege het kind-leidster ratio 3 pm'ers werkzaam op de groep en werken wij dus met 3 basisgroepen.

Groep Blauw (7+ kinderen max 12 kinderen)

Groep Geel/Rood/Oranje (max 20 kinderen)

De actuele indeling van de kinderen in de basisgroepen is op de locatie in te zien.

Dagritme

Het dagritme van BSO het speelkwartier ziet er als volgt uit:

14.00 uur

De pedagogisch medewerkers beginnen met het klaar zetten van spullen en treffen de voorbereidingen van de activiteiten (door medewerkers met activiteitendienst).

Mail en flexkids wordt gecheckt. De afmeldingen van kinderen worden afgeluisterd en genoteerd in de agenda (door de administratieve dienst).

14.15-14.30 uur

De kinderen van groep 1, 2 en 3 (leerplein 1) worden door de groepsleiding opgewacht in de gang. Er blijft 1 medewerker in het BSO-lokaal en 1 medewerker in het peuterlokaal om de kinderen die zelfstandig komen op te vangen.

Als de kinderen binnen komen uit school gaan ze eerst hun label zoeken voor aan de BHV ring en hangen ze deze aan de ring. De labels liggen zowel in het peuterlokaal als in het BSO lokaal. Dit hangt af van je basisgroep. Daarna gaan ze even vrij spelen met bijvoorbeeld de klaargezette strijk-kraaltjes, auto's of kleurplaten. De oudsten kiezen vaak voor even bijkomen op de bank met een Donald Duck. Buitenspelen mag met toestemming en in de gymzaal nog niet. Deze kan alleen open als de personeelsbezetting het toelaat.

Er wordt in deze tijd door de medewerker met de administratieve dienst de aanwezigheidslijst ingevuld op de Ipad en ouders worden direct gebeld als hun kind er niet is zonder afmelding of als het kind wil afspreken met een vriendje of vriendinnetje. De andere pm'ers begeleiden de kinderen in hun spel en zetten eten en drinken klaar.

14.30-16.45

Handen wassen en aan tafel voor drinken en fruit. Alle kinderen zitten aan de eigen tafel. Bij de groepen wordt fruit vers gesneden en mogen de oudste kinderen zelf drinken inschenken voor de rest van de groep. Tijdens het eten wordt verteld wat de activiteiten van de dag zijn.

Er wordt in principe altijd een buitenactiviteit gedaan of vrij buiten gespeeld (bij slecht weer kan altijd nog worden uitgeweken naar de gymzaal). De tweede activiteit kan koken en/of knutselen zijn, kinderen die mee willen doen worden op een lijstje gezet, de medewerker met deze dienst roept de kinderen van het lijstje steeds bij zich. Als je de ene dag niet aan een activiteit toekomt, wordt je er de andere dag als eerste bij geroepen. Deze dagelijkse activiteiten worden een hele week aangeboden. Kinderen krijgen altijd de keus of zij meedoen aan deze activiteiten of gewoon lekker zelf gaan spelen. Op sommige dagen worden kinderen naar hun sportclubs gestuurd.

16.30 uur

De verschillende hoeken worden opgeruimd door de kinderen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers. De geplande activiteiten worden afgerond. Spelende vriendjes gaan naar huis en spelende kinderen komen terug op de groep.

Alle kinderen gaan hun handen wassen en naar hun stamgroep.

16:45 uur

Tijd om een cracker te eten en wat te drinken. Natuurlijk houden wij rekening met diëten en allergieën van kinderen.

17.15-18.30 uur

De kinderen worden opgehaald en de pedagogisch medewerkers doen de mondelinge overdracht aan ouders.

In de vakanties wordt het volgende dagritme gevolgd:

7.30-9.30 uur

Kinderen worden door hun ouders naar de BSO locatie gebracht. De kinderen die binnen komen worden geregistreerd op de Ipad. Als de kinderen niet komen en zij zijn niet afgemeld, dan worden direct de ouders gebeld om te informeren waar het kind blijft. De kinderen hebben ruimte voor vrij spel of iets met de pedagogisch medewerkers ondernemen zoals een spelletje.

9.30-10.00 uur

Alle kinderen gaan handen wassen en gezamenlijk drinken en een koekje/cracker eten. Aan de hand van het aantal kinderen wordt gekeken hoe de groepen ingedeeld worden. Tijdens het eten en drinken wordt er kennis gemaakt met elkaar, de dag besproken, groepsregels en bijzonderheden gemeld.

10.00-1200 uur

Tijd voor vrij spel, activiteit of uitje als het in de planning staat.

12.00-12.30 uur

Ochtendienst doet de overdracht aan middagdienst.

12.00-13.00 uur

Nadat alle kinderen hun handen naar de WC zijn geweest en hun handen hebben gewassen gaan ze aan tafel om te lunchen. Natuurlijk houden wij rekening met diëten en allergieën van kinderen zie overzicht Ipad. Na het eten gaan alle kinderen buiten spelen.

13.00-13.30 uur

De taken worden verdeeld tussen de pedagogisch medewerkers. Het ene team ruimt binnen op en het andere team gaan met de kinderen naar buiten.

14.00 uur

De verantwoordelijke pedagogisch medewerker start met zijn/ haar geplande activiteit. Alle kinderen mogen er aan mee doen.

15.00-15.30 uur

Er wordt gezamenlijk gedronken en fruit gegeten.

15.30-16.30 uur

De activiteit wordt verder afgerond.

16.30-17.00 uur

Er wordt gezamenlijk een cracker gegeten.

17.00-18.30 uur

Tussen 17.00-18.30 is de uitstroom van de kinderen die worden opgehaald. De pedagogisch medewerkers doen een mondelinge overdracht naar ouders over het verloop van de dag.

Activiteiten

Er worden op locatie twee soorten activiteiten aangeboden:

Vrije activiteiten:

Hier kunnen de kinderen zelf en op eigen initiatief aan de slag met het aanwezige spel- en creatieve materiaal dat op locatie aanwezig is.

Gestructureerde activiteiten:

Deze activiteiten worden aangeboden in het vorm van een workshop hier kunnen kinderen zich voor inschrijven denk aan kookactiviteiten, natuur workshop, toneel/drama workshop, beweging activiteiten in de gymzaal. Deze activiteiten worden gegeven door de vaste pedagogisch medewerkers maar soms ook door externe specialisten van buiten af bijvoorbeeld Kunstpunt Gouda.

Uitstapjes

We maken ook uitstapjes met de kinderen in de vakanties maar ook tijdens een reguliere BSO middag. De uitstapjes kunnen in de buurt zijn bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of speeltuintje in de wijk. Ouders worden tijdig geïnformeerd als er een uitstapje in de activiteitenplanning zit. Ouders geven via een formulier toestemming aan ons om hun kind op een uitje mee te nemen.

Regels en tradities

Binnen het Speelkwartier gelden regels en afspraken die de sociale ontwikkeling van kinderen stimuleren en daarnaast zorgen voor een emotionele en veilige omgeving. De pedagogisch medewerkers stellen zoveel mogelijk in samenspraak met de kinderen de gedragsregels op over hoe we met elkaar omgaan en hoe we samen zorgen voor de groepsruimtes. Ook maken we afspraak met ouders over wat hun kind wel en niet mag. Bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO of alleen buiten spelen.

Hoe gaan wij altijd met elkaar om

- Alle kinderen zijn welkom op het Speelkwartier
- BSO kinderen mogen een vriendje en/of vriendinnetje meenemen naar de BSO op de dagen dat we een vriendjes- en vriendinnetjesdag hebben op de BSO. Dit is mits het aantal kinderen en leidsters toelaat. Het vriendje of vriendinnetje dient opgehaald te worden om 16.30 uur en hun ouders dienen telefonisch bereikbaar te zijn.

- In de groep wordt er aandacht besteed aan nieuwe en jonge kinderen om het hen zo snel mogelijk naar hun zin te maken.
- Er wordt op een adequate manier met elkaar gecommuniceerd en kinderen worden gestimuleerd om respectvol met elkaar om te gaan.
- De pedagogisch medewerkers hebben een actieve houding richting kinderen, ouders en derden.
- Conflicten worden met elkaar opgelost en uitgepraat.

Hoe gaan wij om met pesten

- Bij pestgedrag handelen de pedagogisch medewerkers zoals beschreven staat in ons pest protocol.
- De pedagogisch medewerkers zijn altijd alert op signalen die kunnen wijzen op pesten.

Ophalen van de kinderen

- Op de Plaswijkschool worden de kinderen uit de kleuterklassen 1,2 en 3 (leerplein 1) opgewacht door de leiding van het Speelkwartier op de gang. De rest van de kinderen komen zelfstandig naar het BSO lokaal waar altijd iemand van de leiding aanwezig is.
- Op het Speelkwartier brengen wij kinderen naar clubjes bijv., voetbal, mits de afstand en pm'er/kind ratio het toelaat. De leiding fietst altijd dezelfde route. De kinderen dragen een veiligheidshesje/petje en fietsen voorop, de leiding draagt een bodywarmer en fietst achter de kinderen aan.
- De kinderen kunnen hun fiets veilig parkeren op het schoolplein.
- Kinderen kunnen hun fiets sleutel bewaren in het fiets sleutel bakje op de groep.

Bij het binnenkomen

- Medewerkers, kinderen en ouders begroeten elkaar bij binnenkomst en afscheid.
- Kinderen die zelfstandig naar de BSO komen melden zich aan bij de pedagogische medewerker die de aanwezige kinderen registreert. Dit doen kinderen ook als ze buiten de BSO bij een vriendje of vriendinnetje gaan spelen. De label van het kind wordt door het kind zelf aan de BHV-ring gehangen
- De pedagogische medewerker noteert in de agenda de gegevens waar het kind gaat spelen en spreken met elkaar een tijd af voor de terugkomst naar de BSO.
- De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor een opgeruimde hal/ingang. De kinderen worden gestimuleerd om hun tassen en jassen netjes aan de kapstok op te hangen. Kinderen mogen op verzoek van ouders gebruik maken van luizenzakken. Het gebruik van luizenzakken is niet verplicht.
- De pedagogische medewerker ziet erop toe dat alle kinderen hun handen wassen voordat er gedronken en gegeten wordt.
- Eten en drinken gebeurt aan tafel. Als de kinderen klaar zijn met eten en drinken ruimen zij hun eigen beker op.
- Tijdens het eten en drinken wordt verteld wat de activiteiten van die dag zijn.

Hoe gaan we om met het spelmateriaal op de groepen

- De pedagogisch medewerkers dragen, waar mogelijk, samen met de kinderen de verantwoordelijkheid voor de verzorging, uitstraling en aankleding van de groepen. Ze leren kinderen om op te ruimen waarmee gespeeld is. Hiermee stimuleren ze de zelfstandigheid, participatie, het groepsgevoel en verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen. Bovendien blijven de groepen zo overzichtelijk en er wordt voorkomen dat kinderen overprikkeld raken.
- Speelmateriaal heeft een vaste plek.
- Speelmateriaal is ingedeeld op leeftijd, zodat kinderen spelen met materiaal die bij hun leeftijd past.

De keuken

- Het fornuis en de oven wordt alleen bediend door de pedagogisch medewerkers, na gebruik wordt de keuken netjes en schoon achtergelaten en alle apparatuur uitgeschakeld.
- De pedagogisch medewerkers ziet toe op afspraken met betrekking tot hygiëne.
- Alle producten worden gecodeerd met de datum wanneer ze open gaan.
- Kookactiviteiten worden aan tafel voorbereid en klaargemaakt. Zelf gemaakte hapjes kunnen de kinderen opeten ter vervanging van de cracker maar nooit ter vervanging van fruit.

- Een pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor het bestellen van voedingsproducten volgens de richtlijnen van ons voedingsbeleid.
- Het aanbod is op een verantwoorde manier samengesteld en gebaseerd op onze voedingsbeleid.

TV, CD speler /WII Nintendo

- Het gebruik van televisie en spelcomputers is zeer beperkt en alleen onder toezicht van de pedagogisch medewerkers.
- Op de BSO worden alleen dvd's afgespeeld die geschikt zijn voor de leeftijdscategorie van kinderen. Bij twijfel raadplegen de pedagogisch medewerkers de kijkwijzer.
- De Wii mag aan bij slecht weer en na afloop van de geplande activiteiten, dit is na 16.00 uur.
- De pedagogisch medewerkers maken een lijst van de kinderen die achter de Wii willen. Kinderen mogen maximaal 15 minuten per dag achter de Wii.
- De Wii en andere elektronische apparaten zijn zeer kwetsbaar en prijzig en daarom worden ze alleen bediend door de pedagogisch medewerkers.
- Digitaal speelgoed van thuis is niet toegestaan. Wanneer deze toch van thuis meegenomen worden, wordt de verantwoording voor het kind. Dit wordt altijd gemeld wanneer iemand eigen speelgoed van huis meeneemt naar de BSO.
- Kapotte of niet werkende apparaten/speelmateriaal worden opgeruimd en vervangen door de pedagogisch medewerkers.

In het halletje en gang

- Tassen en jassen worden netjes aan de kapstok opgehangen
- Alle kinderen hebben een postvakje waar werkjes en post worden opgeborgen.
- Bij of tegenover de postvakjes hangt het activiteitenaanbod van de komende periode.
- Op de gang wordt in principe niet gespeeld, behalve voor het speellokaal. Hier staan soms bouwmaterialen.

In de gymzaal

- In de gymzaal worden doelgerichte activiteiten aangeboden.
- De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de veiligheid van de kinderen daarom is het verstandig om met kleine groepjes (max. 10 kinderen per pm-er) iets te doen.
- In de gymzaal wordt er gebruik gemaakt van de verschillende attributen van school m.u.v. de toestellen. Alleen pedagogisch medewerkers die bevoegd zijn mogen de toestellen van school gebruiken om bijvoorbeeld gymles te geven.
- In de gymzaal gebruiken kinderen gym schoenen of spelen ze op anti-slip sokken of blote voeten.
- De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor het netjes en het schoon achterlaten van deze ruimte.

Buitenterrein

- Buiten spelen doen we zoveel mogelijk iedere dag. Daar hebben kinderen letterlijk de ruimte voor grove- en motorische beweging en kunnen ze zich uitleven, rennen, fietsen, klimmen, schommelen, in de zandbak spelen, voetballen, skeeleren enz.
- De pedagogisch medewerkers tonen een actieve houding door met de kinderen mee te spelen of door ze actief te begeleiden in hun eigen spel.
- Buiten is er altijd iemand van de leiding aanwezig. Sommige kinderen mogen zonder toezicht op het buitenterrein spelen zie lijst kinddossier in de werkkast.

De bibliotheek

- De oudste kinderen met een bibliotheekpasje mogen, mist zij dit netjes even melden, zelfstandig boeken ruilen in de bibliotheek.
- Met de jongste kinderen wordt regelmatig onder begeleiding van een pm'er boekjes gehaald. Dit gebeurt zonder pasje, boekjes worden altijd even laten zien en aan het einde van de dag weer teruggegeven aan het personeel, zoals is afgesproken met de bibliothecaresse.

Traktaties

- Bij verjaardagen mogen de kinderen op de BSO trakteren. De traktaties worden op de groep zelf gemaakt om ervoor te zorgen dat traktaties voldoen aan ons voedingsbeleid.

Wanneer er meerdere kinderen tegelijk jarig zijn, wordt een dag gekozen wanneer deze kinderen gezamenlijk trakteren.

- De verjaardagen worden bij de basisgroep van het kind gevierd. Het jarige kind krijgt extra aandacht en er wordt speciaal voor hem/haar gezongen en hij/zij mag een cadeautje uitzoeken.
- Per dag mag maar 1 traktatie worden genuttigd, als er meerdere kinderen op een dag trakteren worden traktaties bewaard om mee te nemen naar huis.

Feestdagen

- We besteden op de BSO aandacht aan feestdagen zoals Pasen, Sinterklaas en Kerst.
- De Sinterklaas viering doen we met alle kinderen van de BSO. De gekregen cadeautjes zijn voor de vestiging, de kinderen krijgen geen persoonlijke cadeautje.

Pedagogisch medewerker-kind interactie

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Kind komt in conflict met pedagogisch medewerker. Kind wil graag buiten spelen, maar pedagogisch medewerker geeft aan dat dit nu even niet kan.

De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen/doen: Met actief luisteren kun je vervolgens het kind helpen om zelf een oplossing voor het probleem te bedenken. Actief luisteren wil in het kort zeggen dat je verbaal en non-verbaal begrip toont voor het probleem van je kind zonder hierover te oordelen. Je kind voelt zich hierdoor gehoord en begrepen en zal voor het eigen probleem sneller een oplossing bedenken.

In dit geval dus: “je bent het er niet mee eens dat je nu niet naar buiten kan” of “je bent echt boos dat ik je niet naar buiten laat gaan”. Het is de bedoeling dat de p.m.’er en het kind samen tot een oplossing komen en kijken naar de mogelijkheden die bij beiden behoeftes aansluiten. “Hoe kunnen we dit samen oplossen?” kan hierna volgen.

Binnen- en buitenruimte

BSO het speelkwartier beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd om te spelen, zoals; de poppenhoek met het winkeltje, de leeshoek, de knutselhoek, en de bouwhoek.

Ook hebben wij een speellokaal tot onze beschikking waar wij bij slecht weer gebruik van kunnen maken en is er een bibliotheek in school waar we boekjes mogen lenen.

De buitenruimte bestaat uit twee schoolpleinen, hier beschikken wij over diverse klimrekken, een klimwand, tafeltennis tafel, een zandbak, een glijbaantje en een voetbalveld. Op het kleuterplein is een speelbosje en op het grote plein is een nieuwe natuurspeelhoek. Wij mogen gebruik maken van het

speelmateriaal van school, zoals fietsjes en zandbakspullen. Ook hebben wij zelf ballen, skates en beschermers en ander buitenspeelgoed.

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten tenzij de overeenkomst 'zelfstandig buitenspelen' door de ouder is getekend.

Activiteiten

Op het Speelkwartier staat plezier en lekker bezig zijn als vrijetijdsbesteding voorop. Met een breed aanbod aan activiteiten, workshops en materialen dagen we de kinderen uit om lekker bezig te zijn en zo allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Wij bieden verschillende activiteiten aan: structurele, dagelijkse en incidentele activiteiten. Structurele (terugkerende) activiteiten zijn bijvoorbeeld de rustmomenten tijdens het eten en drinken om 14.30 en 17.00 uur. Verder worden activiteiten dagelijks aangeboden, zoals kookactiviteiten, creatieve activiteiten, sport- en beweging activiteiten (buiten en gymzaal) en activiteiten in de natuur. Incidentele activiteiten ontstaan vaak spontaan uit de fantasie van het kind of in interactie met de pedagogisch medewerker, zoals een boekje lenen uit de bibliotheek voor een extra rustmomentje of iets opzoeken achter de computer van de BSO.

Spelenderwijs en op vrijwillige basis doen de kinderen met groot plezier ervaringen op, waarbij sociale vaardigheden, cognitieve en motorische vaardigheden, fantasie en creativiteit aan bod komen. Binnen het kindercentrum wordt er met thema's gewerkt, De wensen van de kinderen worden geïnventariseerd door direct aan kinderen te vragen en door hen zelf op vaste punten hun wensen te laten invullen.

Bij het maken van de activiteitenplanning houden wij rekening met de meervoudige intelligentie van de kinderen. Dit betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt dat zijn ontwikkeling verder prikkelt. Zo worden er workshops aangeboden met een uiteenlopend karakter zoals sport en spel, kunst, koken, in de natuur, toneel en muziek.

De kwaliteiten van onze pedagogisch medewerkers worden ingezet om al deze activiteiten goed te kunnen begeleiden. Maar ook wordt er gezocht naar samenwerking met mensen van buitenaf. bijvoorbeeld Kunstpunt Gouda of de Brede school.

Activiteitenplanning/jaarindeling 2020

Maand	Thema
Januari/februari	Op reis naar.... (De noordpool, de woestijn, de jungle)
Maart/april	Hot or Not
Mei/juni/juli	Kunst & happy in mijn hangmat
September/oktober	Gruwelijk eng
November/december	Party

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderparticipatie centraal.

Meervoudige intelligentie

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door het activiteiten aanbod. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat er in de verschillende thema verschillende intelligenties aan bod komen in het activiteiten aanbod.

Groenbeleving

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door de kinderen zoveel mogelijk buiten te laten spelen, in weer en wind. De grotere kinderen kunnen gebruik maken van twee speelpleinen, de jongere kinderen gaan onder begeleiding van een pedagogisch medewerker mee naar buiten, Als het weer het toelaat gaan de kinderen naar buiten. In het voorjaar en de zomer wordt er aandacht besteedt aan groeien en bloeien. De thema's die aan bod komen nemen de verschillende jaargetijden mee in het activiteiten aanbod .(winter, voorjaar, zomer, enz.). Het activiteiten aanbod kan aangepast worden aan de weersvoorspelling.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderpacticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Wij proberen respect en begrip voor de ander te bevorderen door kinderen samen activiteiten te laten ondernemen, wij moedigen kinderen aan elkaar te helpen en zo elkaar beter te leren kennen.

Onze oudste kinderen organiseren graag activiteiten voor de jongere kinderen, dit moedigen wij aan en wij hebben bij deze activiteiten een begeleidende rol.

De kinderen hebben inspraak in de activiteiten die wij aanbieden, samen met de pedagogisch medewerkers geven zij vorm aan de diverse activiteiten. Kinderen worden gestimuleerd om mee te doen, maar hebben altijd vrije keus in het deelnemen aan de diverse activiteiten. Met een ideeënbus op de groep wordt er per jaar gekeken waar de kinderen zich het meest mee bezig houden zodat we onze jaarplanning en thema's daar op aansluiten

Spelmateriaal

Er wordt voldoende en afwisselend spelmateriaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op BSO Speelkwartier is het volgende spelmateriaal aanwezig.

Cognitieve ontwikkeling: boeken, tijdschriften, blokken, lego, kapla en puzzels

Fantasie ontwikkeling: verkleedkleding, poppenhoek met kookspullen, poppen, barbies, kinderwagen, winkeltje met attributen, dieren, dino's en schminkspullen.

Sociaal ontwikkeling: gezelschapsspelletjes, winkeltje en (team)sportmateriaal.

Emotionele ontwikkeling: knuffels en terugtrekplek bijv. tafelhoes en het speelhuisje.

Creatieve ontwikkeling: klei, gips, hout, verf, papier, stof, wol, kralen, kleurplaten en nog veel meer.

Motorische ontwikkeling: fietsen, steppen, skeelers, verschillende soorten ballen en schommels.