



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
BSO De Kaketoe
2020**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie BSO De Kaketoe
2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO De Kaketoe
3. Pedagogische middelen op BSO De Kaketoe

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van BSO De Kaketoe is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Rixsen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de BSO beschreven. Vervolgens komt de visie van Quadrant Kindercentra aan bod en wordt beschreven hoe de locatie deze principes tot uiting brengt in de praktijk. In het volgende hoofdstuk wordt besproken hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, groep, activiteiten en spelmateriaal.

1. Algemene informatie BSO De Kaketoe

Naam: BSO De Kaketoe
Adres: Willem de Zwijgersingel 220
Postcode: 2805 BW
Plaats: Gouda
Telefoonnummer: 06 81616578
Mail: kaketoe@quadrantkindercentra.nl

Cluster: Noord
Manager: Monique Philip
Telefoonnummer: 06-81484812
Mail: m.philip@quadrantkindercentra.nl

Locatie

BSO de Kaketoe ligt in de wijk Gouda Noord. In deze wijk zijn meerdere scholen. In de directe nabijheid de Koningin Wilhelminaschool, daar is de Kaketoe gevestigd, en de Bijenkorf. Iets verder in de wijk, tegen de wijk Bloemendaal aan is de Ridderslag school en de Carrousel te vinden. De kinderen van de Kaketoe komen veelal van de Koningin Wilhelminaschool en de Bijenkorf. De kinderen worden lopen door twee pedagogisch medewerkers uit school gehaald. In de wijk is een winkelstraat in de buurt, een verzorgingstehuis, gymzalen, sportaanbieders, een wijkgebouw en op loopafstand is een groot groen veld met skatebaan. Het buitenterrein van de Kaketoe is tijdens openingstijden ook toegankelijk voor de kinderen van de wijk.

Aangeboden diensten

Deze locatie biedt de volgende diensten aan. Naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 uur tot 18.30 uur.

Het kind wordt van school opgehaald door een pedagogisch medewerker, die een bodywarmer met het Quadrantlogo draagt en op een afgesproken verzamelplek staat. Het ophalen van school gebeurt lopen.

Wanneer de BSO zich in een school bevindt, kan er ook afgesproken worden dat het kind zelfstandig naar de BSO komt of er kan een schriftelijke overeenstemming zijn getekend waarin staat dat het kind zelfstandig naar de BSO mag komen.

Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Op BSO De Kaketoe verblijven maximaal 30 kinderen per dag. Dit betekent dat er 3 pedagogische medewerkers op deze locatie staan. Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vakantie, vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een BHV diploma of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben 2 pm'ers een BHV diploma en de overigen hebben een Kinder-EHBO diploma.

Ondersteunende medewerkers

De clustermanager ondersteunt de pedagogisch medewerkers op de groep indien nodig. Verder is zij bereikbaar voor vragen en overleg. De senior pedagogisch medewerker van het cluster ondersteunt de groep bij groepsprocessen, voor hulp bij administratie en is bereikbaar bij de afwezigheid van de clustermanager.

Personeelsbezetting

Naam medewerker	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Corinda	X	X		X	
Marlinda	X			X	
Meike	X	X		X	
Flexmedewerker		X			

Beroepskracht-kindratio

Op de BSO mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als op het KDV.

Op deze locatie wordt er wel afgeweken van de BKR:

Tussen 18.00 uur en 18:30 uur.

Er zijn dan 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. Vereiste BKR is:3

Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op Monique Philip. De manager is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkwijze wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprek.

In cluster Noord is op dit moment een vacature voor de senior pedagogisch medewerker. Totdat deze vacature is ingevuld en de nieuwe senior is opgeleid tot pedagogisch coach, wordt er gebruik gemaakt van de senioren van andere clusters, met name de senior van cluster Bloemendaal en Goverwelle.

Wenbeleid

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door de locatie contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak.

Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden. Ook zijn er toestemmingsformulieren, zoals bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO/huis en alleen buitenspelen.

In de eerste weken op de BSO is er veel contact tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders tijdens de overdracht bij het ophaalmoment. Op de locatie wordt er veel aandacht besteed aan het zich thuis laten voelen van het kind. Het kind wordt voorgesteld aan de andere kinderen en maakt kennis met de ruimte, het ritme van de middag en de regels van de locatie. Als het kind veel moeite heeft met wennen, dan kan er geadviseerd worden om het kind de eerste paar keren eerder op te halen. Na 6 weken is er de mogelijkheid voor een evaluatiegesprek tussen mentor en ouders.

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het

intakegesprek, de wenperiode en de 10-minutengesprekken. De mentor is degene die het welbevinden en de ontwikkeling van het kind registreert via het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden jaarlijks tijdens een 10-minutengesprek met ouders besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden.

Overdracht bij verandering van locatie

Wanneer het kind van locatie binnen Quadrant verandert, vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De 'oude' mentor geeft een overdracht van informatie aan de 'nieuwe' mentor. Dit na toestemming van ouders. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de 'nieuwe' mentor plaats.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Ruilen van opvangdag

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is o.a. afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

Incidentele opvang

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot incidentele opvang. Hiermee wordt niet-structurele opvang bedoeld op andere dagen dan die overeengekomen zijn in het contract. Ook de mogelijkheid tot incidentele opvang gebeurt in overleg en is afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio.

Calamiteiten en studiedagen

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot extra opvang. Dit kan onder de volgende voorwaarden. Er dient ingeschreven te worden op een inschrijffijst, deze hangt vanaf een maand tot twee weken voor aanvang van de desbetreffende datum op de locatie. De opvang kan alleen doorgaan bij minimaal 6 inschrijvingen. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht. Bij een 52 weken contract zijn de studiedagen in principe inclusief. Er wordt wel gevraagd of ouders er gebruik van willen maken.

Vakantieopvang

Quadrant Kindercentra biedt opvang in de schoolvakanties aan. Ouders kunnen een contract aangaan voor 52 weken (schoolweken plus vakanties), 40 weken (schoolweken) of 3 tot 12 weken (alleen schoolvakanties). Ouders kunnen doorgeven van welke dagen zij gebruik willen maken in de vakanties. Dit kan ook bij een 40 weken contract als ouders toch opvang in de vakanties nodig blijken te hebben. Het ruilen en afnemen van incidentele opvang is ook mogelijk binnen de vakantie.

Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de vakantieopvang op eigen locatie plaats of wordt er samengevoegd met andere locaties. Het kan dus gebeuren dat in deze tijd het kind op een ander locatie wordt opgevangen.

De locatie en planning van de activiteiten wordt twee weken voor de vakantie bekend gemaakt op de site van Quadrant Kindercentra.

Ouders

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vindt op deze locatie als volgt plaats: het team houdt ouders op de hoogte van activiteiten, wijzigingen en mededelingen dmv het ouderportaal of per mail. Verder wordt er doorgaans een keer per jaar een activiteit georganiseerd waarbij de ouders uitgenodigd worden (bv een high-tea).

Zorgbeleid

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven op welke manier ouders doorverwezen worden naar andere gespecialiseerde instanties en welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO De Kaketoe

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op BSO de Kaketoe deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt.

Het bieden van emotionele veiligheid

Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- elk kind wordt gehoord en we laten elkaar uitpraten. Deze regels “hoe met elkaar om te gaan” hangen op de groep
- het dagritme (wanneer drinken/fruit eten) houden we strak aan. Dat geeft structuur en houvast aan de dag.
- deel uit te maken van een vaste basisgroep met vaste medewerkers
- in iedere ruimte is er altijd een medewerker aanwezig. Op deze manier horen en zien we wat de kinderen bezighoudt.

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- de afspraak is dat je elkaars speelgoed niet afpakt of kapot maakt. Ook blijf je uit elkaars laatje.
- de medewerkers leggen uit waarom ruzie niet leuk is en wat dat met de ander doet
- er gelden ook regels voor kinderen ‘van buitenaf’ die gebruik maken van het plein, zodat iedereen veilig en met respect voor elkaar kan spelen
- de ene kleurplaat is niet mooier of beter dan de andere; waardeer iedereen kunnen

....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- oudere kinderen krijgen meer ruimte. Ze mogen bv alleen buiten spelen op het plein.
- de kinderen mogen mee doen met een activiteit, maar kunnen er ook voor kiezen om buiten te gaan spelen.
- diverse speelplekken; podium, gymzaal, knutselafels, een bank om lekker te lezen
- zowel lage tafels als hoge tafels

Naast de fysieke ruimte, bieden pedagogisch medewerkers het kind ook de emotionele ruimte om zijn/haar eigen keuzen te maken. Kinderen krijgen de gelegenheid om hun verhalen en interesse met andere te delen. De ideeën en wensen van kinderen worden serieus genomen in de vorm van kindparticipatie. Op deze manier wordt kinderen de ruimte geboden om te ontwikkelen op een manier, die bij hen past.

De emotionele ruimte worden geboden door:

- op de Kaketoe hangt een ideeënlijst
- tijdens het drinken wordt er besproken wat kinderen zouden willen doen

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.**

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- tijdens het drinken en het fruit eten zitten de kinderen altijd bij de zelfde medewerker en is er tijd voor een praatje
- als kinderen een idee hebben voor een activiteit, wordt daar naar geluisterd en wordt er gekeken naar de mogelijkheden. Ze worden serieus genomen.

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- de medewerkers laten de kinderen elkaar zoveel mogelijk helpen en ze stimuleren ze om hulp te vragen aan elkaar
- bij het buitenspelen hebben we respect voor elkaar. Niet iedereen kan even goed voetballen, maar dat is niet erg.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

- de oudste kinderen doen vaak voorstellingen of activiteiten voor of met de jongste kinderen. Ook verzorgen ze wel eens een gymactiviteit.
- als een kind een leuk idee heeft om iets te maken, krijgt het de ruimte om het daadwerkelijk uit te voeren

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie
Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- een ruzie wordt altijd uitgepraat, er wordt geluisterd naar ieders verhaal
- de kinderen krijgen alle ruimte om met elkaar te spelen, maar er is altijd een medewerker in de buurt om te helpen.

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- bij het fruit eten is er persoonlijk contact. De naam van het kind wordt genoemd
- de medewerkers spreken een kind aan als het de baas wil spelen over een ander kind. Ze laten zien dat het ook anders kan.

....*Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- er zijn in de ruimte diverse plekken waar kinderen kunnen spelen; met elkaar of juist alleen.
- oudere broers/zussen willen graag 'zorgen' voor hun jongere broer/zus. De medewerkers zorgen er voor dat beiden wel de ruimte houden om zich te ontwikkelen en ook zonder elkaar te kunnen spelen.

Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken. Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- alle feestdagen worden gevierd of aandacht aan gegeven
- we bestellen ook anders "tropisch" fruit of maken Turkse pizza's. Dan bespreken we meteen de gewoontes van dat andere land.

3. Pedagogische middelen op BSO De Kaketoe

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, groep, activiteiten en spelmateriaal.

Groep

Elke BSO is uniek. Elke locatie maak gebruik van basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep waar het kind verblijft bij rustmomenten. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroepen op BSO De Kaketoe zijn ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. De algemene lijn in de pedagogisch medewerker-kindratio en groeps grootte in de basisgroepen op de buitenschoolse opvang conform de Beleidsregels is de volgende:

- a. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van vier jaar tot einde basisschoolleeftijd bestaat uit ten hoogste twintig kinderen;
- b. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van acht jaar tot einde basisschoolleeftijd kan in afwijking van a bestaan uit ten hoogste dertig kinderen;
- c. de verhouding tussen aantal beroepskrachten en het feitelijk aanwezige aantal kinderen bedraagt tenminste één pedagogisch medewerker per tien kinderen;

De meest voorkomende groepsindeling in de buitenschoolse opvang is een groep jongste kinderen 4-8 jaar, oudste 8-13 jaar, verticale groep 4-13 jaar in het algemeen met 20 kinderen. De grootte en indeling van de locatie is mede bepalend voor de keuze van de basisgroepen. Zo kennen wij ook basisgroepen van 10 kinderen.

De basisgroepen op BSO De Kaketoe zijn als volgt ingedeeld:

Basisgroep 1
Blauw 4-7 jaar

Basisgroep 2
Rood 7-9 jaar

Basisgroep 3
Oranje 9-12 jaar

De actuele indeling van de kinderen in de basisgroepen is op de locatie in te zien.

Opvang in meerdere basisgroepen

Bij Quadrant vangen we kinderen op in basisgroepen (4-12 jaar). We streven naar de plaatsing van het kind in 1 basisgroep. Wanneer er geen plaats is op de vaste basisgroep of de vaste basisgroep is op de gewenste dag gesloten dan is het mogelijk dat een kind naast zijn eigen basisgroep ook kan worden opgevangen in een andere basisgroep van de locatie.

De ouders/verzorgers worden hiervan tijdens de intake op de locatie op de hoogte gesteld en tekenen voor kennisgeving.

Dagritme

Het dagritme van BSO De Kaketoe ziet er als volgt uit:

14.15 – 14.30

voorbereiden van de groep

Telefoon afluisteren, speelmatjes neerleggen, speelgoed neerzetten, krukjes om de tafel zetten, kindgegevensbakje uit de metalenkast halen voor ophaalkaarten, eten en drinken klaarzetten per tafel grote tafels neerzetten om aan te kleuren/ knutselen, krukken om de tafels heen zetten.

14.30

ophalen van de kinderen

Een of twee medewerkers gaan de kinderen lopend van de Bijenkorf ophalen. De ander blijft wachten in de Kaketoe op de kinderen van de Koningin Wilhelmina school en evt. taxikinderen. Voor de ophaalkaarten zie het rode bakje met de kindgegevens.

14.30- 15.15

Kinderen komen uit school

De kinderen van de Koningin Wilhelminaschool gaan eerst even spelen voordat er wat gegeten (fruit) en gedronken wordt. We wachten tot alle kinderen aanwezig zijn en gaan dan met z'n alle tegelijk eten en drinken. Dit doen we in mentorgroepjes.

16.00 – 16.45

activiteit of vrij spelen

Per dag wordt er met een rooster gewerkt. Dit houdt in dat één medewerker pleindienst heeft en hier wat met de kinderen doet, één medewerker doet een binnenactiviteit en de laatste kan aanschuiven waar nodig is of iets in de gymzaal aanbieden. Behalve bij warm weer, dan gebruiken we de gymzaal niet. Dit rooster is op basis van 2 maanden. Het wordt opgehangen op het prikbord zodat kinderen en ouders weten wat er gedaan wordt. Wanneer er een flexmedewerker aanwezig is neemt deze de plek van de vaste leiding over die afwezig is.

De kinderen mogen meedoen aan een activiteit maar moeten niks. Materialen voor activiteiten liggen in de knutselkast. Wanneer ze geen zin hebben dan mogen zij zelf iets kiezen om mee te spelen.

Wanneer de kinderen naar buiten willen dan mag dat alleen wanneer de ouders daar een overeenkomst voor hebben getekend. Is dit niet het geval dan moet één van de medewerkers mee naar buiten. De sleutel van de schuur ligt in de bureaula van kleuterklas groep 1. (dit is de klas aan de rechterkant van de school) We mogen alles uit de schuur gebruiken.

Bij slecht weer of als kinderen dat willen, kunnen we ook gebruik maken van de gymzaal. Behalve als er een gymles van de kleuters in staat. Materialen kunnen worden gepakt uit het materialenhok als er maar voorzichtig mee omgegaan wordt.

16.45 – 17.15

Opruimen en aan tafel

Voordat we aan tafel gaan om een koekje of cracker te eten ruimen de kinderen eerst op waar ze mee hebben gespeeld. Na het opruimen even handen wassen en dan allemaal aan tafel. We eten ook het koekje in basisgroepen met aan iedere tafel een vaste medewerker. Voor allergieën zie de kindgegevens. Wanneer ze dorst hebben mogen ze nog wat drinken maar het is niet verplicht. Op warme dagen de kinderen extra aanbieden ook tussen eetmomenten in.

17.15 – 18.30

vrij spelen

Na het eten van een cracker mogen de kinderen lekker gaan spelen totdat ze worden opgehaald. Wanneer een activiteit nog niet klaar was of er nog animo voor is, kan deze verder gaan. Houdt wel rekening met het opruimen ervan. De kinderen die zelfstandig naar buiten mogen moeten naar binnen zodra de lantaarnpalen aan gaan. In de zomerperiode kunnen ze dus lekker buiten blijven tot ze worden opgehaald.

18.15 – 18.30

opruimen en afsluiten

Al het speelgoed moet worden opgeruimd waar het stond. De kleine bakken in de kasten, poppenhoekspullen op het podium behalve gasfornuisje en tafel/stoelen deze zoveel mogelijk aan de kant, grote bakken speelgoed naast de spelletjeskast tegen raam aan, tafels van het podium af en in twee rijen naast de andere tafels, de grote tafels in een vierkant, we mogen de afwas in de vaatwasser zetten en deze aanzetten (vaatwasblokje ligt in kastje onder wasbak)

Regels en tradities

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op BSO De Kaketoe plezierig te maken.

De 10 groepsregels:

1. Iedereen is welkom op BSO de Kaketoe
2. We doen onze jas in de luizenzak en tassen netjes op de kapstok. De schoenen worden onder de kapstok gezet.
3. Als iemand praat zijn we stil en lachen we elkaar niet uit.
4. We eten netjes aan tafel en lopen er niet mee rond.
5. We klimmen en klauteren niet op de tenttafels maar spelen er netjes onder.
6. Stoeien mag in de gymzaal als ieder het wil. Wel spreken we van te voren af wat we wel en niet willen. De schoenen moeten wel uit en riemen af.
7. Als we het ergens niet over eens zijn dan praten we met elkaar. Als je er niet uitkomt dan kom je naar ons toe. We doen elkaar geen pijn.
8. Als je klaar bent met spelen ruim je het netjes op zodat we het de volgende keer weer makkelijk terug kan vinden.
9. Het podium is voor iedereen we spelen daar alleen in groepjes van niet meer dan 4 kinderen.
10. Als je weg gaat zeggen we elkaar gedag zodat we weten dat je naar huis bent

Afspraken die ons verblijf op de Kaketoe plezierig maakt**Hoe gaan we met elkaar om.**

1. Iedereen is welkom op de Kaketoe
2. Je vriendjes en vriendinnetjes zijn ook welkom op de Kaketoe. Vraag wel of het uitkomt in verband met het aantal kinderen op de groep.
3. Met z'n alle helpen we de jonge en nieuwe kinderen om het op de Kaketoe naar hun zin te maken.
4. We praten met elkaar over alles ook al zijn we het niet met elkaar eens.
5. Er is veel speelgoed op de Kaketoe. We vinden het heel belangrijk dat alles een vast plekje heeft zodat iedereen het kan vinden. Daarom is het belangrijk om op te ruimen als je klaar bent met spelen.
6. Als je een spelletje wilt spelen vraag het de leiding om het voor je te pakken.

Ophalen van de kinderen

1. Op de Koningin Wilhelmina school komen de kinderen zelf vanuit de klas naar de aula en nemen hun spullen wel mee naar beneden (na schooltijd gaan we de klassen niet meer in). Meld even dat je er bent zodat we niet gaan zoeken en elkaar mis lopen. Bij nieuwe kleuters halen we ze even op bij de juf want dat is toch wel een beetje spannend
2. Op de Bijenkorf worden de kleuters bij de juf opgehaald zodat we elkaar niet mis lopen. Wanneer je in groep 3 of hoger zit kom jezelf naar buiten en wacht je bij het muurtje op het plein.

3. We gaan pas lopen als alle kinderen er zijn. De leiding weet precies welke kinderen er komen, dus wacht even totdat hij/zij zegt dat je mag lopen.
4. Wanneer we gaan lopen gaan alle spullen in de tas en de rugtas gaat op de rug. Hierdoor voorkomen we dat we struikelen over onze tas.
5. Het is soms best spannend om met zo'n grote groep naar de bso te gaan. Daarom is het belangrijk rustig te lopen en niet te rennen en heel goed te luisteren naar wat er gezegd en gevraagd wordt.

Bij binnenkomst

1. We vinden het prettig om te weten dat je er bent dus groeten we elkaar bij binnenkomen.
2. Zorg ervoor je voeten zijn geveegd en dat de jassen in de luizenzak gaan en tassen op de kapstok hangen. Als je jouw schoenen uit wilt trekken is dit goed maar zet ze dan bij de kapstok neer.
3. Als je alles hebt opgehangen dan kan je handen gaan wassen en een plekje aan de tafel zoeken waar je hoort. De leiding komt er dan gezellig bijzitten.

In de hal

1. Soms ligt er toch zand op de grond dit maakt de vloer glad. Kijk dus goed uit en probeer rustig te lopen.
2. Zorg dat alles netjes is opgehangen. Is er geen plaatsje vrij aan de kapstok zet de zakken dan netjes aan de kant op de grond. Zo heeft niemand er last van.
3. De spullen die van school in de hal liggen laten we liggen waar ze liggen. Zo gaat het dan niet kapot.

Bij het drinken en eten

1. We eten in basisgroepen. Dit betekent dat je altijd aan de zelfde tafel zit met dezelfde kinderen. Dit is erg gezellig want zo leer je elkaar beter kennen en krijg je meer aandacht van de leidsters.
2. Je mag altijd zelf kiezen wat je wil eten of drinken. Zowel bij het koekje/snack/fruit en drinken.
3. We eten de koek/snack aan tafel en drinken er wat bij.
4. Heb je nog dorst dan mag je altijd extra drinken vragen.
5. Bij het eten wachten we tot iedereen die aan jou tafel zit klaar is en mag je met elkaar van tafel om lekker te gaan spelen of mee te doen aan een activiteit.
6. Bij het fruit mag je wat drinken maar het hoeft niet.
7. Heb je van al dat fruit eten plakhanden gekregen dan mag je ze na het eten en drinken even gaan wassen.

Bij het spelen.

1. Heb je zin om te rennen en te gillen dan doen wij dat niet binnen. Dit mag wel buiten of in de gymzaal. Daar heb je lekker veel ruimte.

2. Heb je zin om je te verkleeden of om te spelen met het speelgoed, dan mag je zelf spulletjes pakken uit de kasten die in de groep staan.
3. Als je lekker wil kleuren of tekenen dan vraag je aan de leiding of ze de spullen even op tafel willen zetten.

In de hut

1. In de hutten kan je lekker spelen, alleen is hij niet al te groot dus er mogen niet meer dan 4 kinderen in de hut spelen. We klimmen niet op de hut dat is erg gevaarlijk.
2. Wil je er andere spulletjes bij hebben vraag het even aan de leiding zodat er niets kapot gaat.
3. Als je in de hut wilt spelen doe je schoenen lekker uit en zet ze bij de kapstok zo raak je ze niet kwijt.

Boeken en tijdschriften

1. De boeken en tijdschriften zijn er voor iedereen die zin heeft om te lezen. Als je een boek of tijdschrift uit hebt berg hem dan weer op in de kast.

Spelen op het podium

1. Op het podium mag iedereen spelen maar niet meer dan 4 kinderen.
2. Op het podium wordt gespeeld met de hot wheels, playmobil, poppenhuis, bouw speelgoed of natuurlijk voor een toneelstukje. We wisselen het een beetje af.
3. We houden het wel gezellig met elkaar.
4. Het podium is niet om te stoeien daarvoor moet je in de gymzaal zijn.
5. Soms worden er ook toneelstukjes verzonnen en uitgevoerd. Heb je daarvoor spullen nodig vraag het eerst even en daarna mag je het zelf zoeken/pakken.
6. Heb je spullen gepakt ruim ze daarna wel weer zelf op.

Buiten spelen

1. Buiten kun je fietsen, voetballen, basketballen, tafeltennissen, spelen op het speeltoestel of in de zandbak. De spullen staan in de schuur, de leiding haalt het eruit. (De fietsen zijn alleen maar voor de kinderen die in de kleuterklassen zitten)
2. Over de zandbak zit een net, hier mag je niet over heen lopen. Zo gaat het stuk en heeft het geen nut meer
3. Vertel aan de leiding als je graag buiten wil spelen. Wij gaan dan graag met jullie mee naar buiten.
4. Wil je graag speelgoed uit de schuur vertel het aan de leiding zij helpen je dan verder.
5. Het speelgoed uit de kist is voor iedereen en mag je zelf pakken en natuurlijk opruimen als je er klaar mee bent.
6. Als we weer naar binnen gaan dan ruimen we het speelgoed met z'n allen op.
7. Op het plein gebruiken we **niet** onze eigen fietsen dan wordt het iets te druk.

In de gymzaal

1. De gymzaal is alleen te gebruiken voor activiteiten, wel altijd schoenen uit.
2. Als je iets leuks weet om te doen vertel het ons, dan gaan we graag met je mee.
3. In de gymzaal gebruiken we alleen zachte ballen om mee te spelen en natuurlijk met de overige materialen.
4. We rennen niet op de banken als je uitglijdt dan kan je erg hard vallen en je bezeren.
5. We klimmen niet op de klimrekken daar mogen we geen gebruik van maken.
6. Heb je een riem om dan mag je niet op de matten spelen. Wil je toch op de mat kom dan even naar ons toe dan maken we de riem los. Zodat je toch op de mat kan spelen.
7. Bij de ramen is het gevaarlijk om te spelen, daarom spelen we in het midden van de ruimte.
8. We ruimen aan het eind van de activiteit alles met elkaar op zodat de gymzaal netjes achterblijft.
9. Wanneer het lekker weer is een zonnetje schijnt dan laten we de gymzaal dicht.

In de keuken

1. De groepsleiding vindt het fijn om in de keuken aanwezig te zijn als de kinderen daar bezig zijn. Daarom mag je in principe nooit alleen in de keuken zijn.
2. Als je graag wil koken laat het dan even weten dan kunnen we wat gaan regelen
3. In de keuken mag alleen de leiding komen. De activiteit wordt aan tafel gedaan

Op de toiletten

1. Plassen en poepen gaat het snelst als je alleen op de wc zit.
2. Trek de wc door als je klaar bent, dan is het lekker fris voor de volgende
3. Sluit de deur van de wc als je deze verlaat
4. Was je handen met water en zeep nadat je op de wc bent geweest of gewoon om je handen te wassen

Bij het weggaan

1. Ruim je het speelgoed op waarmee je aan het spelen was. Dan kunnen andere het weer makkelijk vinden
2. Zorg je dat je al je spullen meeneemt ook losse tekeningen of knutselwerkjes.
3. Begroet je de leiding, zodat we weten dat je naar huis gaat.

Oudercontacten

De oudercontacten zijn zeer belangrijk om een goede samenwerking op te kunnen bouwen en de omgeving thuis en BSO goed op elkaar af te stemmen. Een goede communicatie tussen de pedagogisch medewerkers en ouders is de kern, want zo leren de pedagogisch medewerkers de kinderen beter kennen en wisselen ervaringen en aanpak uit met ouders.

Bij de breng en haal momenten is er de gelegenheid voor de pedagogisch medewerkers om deze oudercontacten te onderhouden. Zo vertellen de pedagogisch medewerkers aan de ouders hoe hun

kind de dag/middag heeft beleefd op de BSO, maar ook bijzonderheden worden besproken en met elkaar afspraken gemaakt.

Als ouders hun kind niet zelf komen ophalen, dienen zij dit van tevoren te laten weten. Uit veiligheidsoverwegingen geven wij de kinderen niet zonder melding en/of toestemming van de ouders mee aan derden.

1x per jaar wordt er op de Kaketoe 10-minuten gesprekken gehouden. Iedere mentor heeft dan een gesprek met de ouder van haar/zijn mentor kind. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden van het kind besproken aan de hand van de observaties die de pedagogische medewerker van tevoren heeft gedaan.

Via het Ouderportaal worden ouders op de hoogte gehouden van activiteiten welke plaatsvinden op de locatie. Dit wordt gedaan aan de hand van foto's en een verhaaltje.

Pedagogisch medewerker-kind interactie

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Een meisje wil graag chocopasta op haar cracker, maar daar is ze allergisch voor. Ze is er erg verdrietig om.

De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik zie dat je verdrietig bent en ik begrijp dat je het graag wil maar je krijgt buikpijn als je het toch zal eten. Dus je mag iets anders lekkers kiezen voor op je cracker.

Binnen- en buitenruimte

BSO De Kaketoe beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd om te spelen, zoals bouwhoek, leeshoek, poppenhoek, podium keuze van de kinderen, knutselafels en een legotafel.

In de buitenruimte beschikken wij over het gehele schoolplein. De kinderen mogen niet achter de school ivm de fietsen die er staan en het toezicht wat we daar niet hebben. Tot het schuurtje mogen de kinderen komen en aan de andere kant tot aan de evenwichtsbalk. De Gymzaal staat ook tot onze beschikking om te gebruiken.

In de buitenruimte is er aanbod van fietsjes, voetballen, basketballen, tafeltennis, klimrekken, glijbaan en rekstokken

Verder nodigt het plein uit tot het doen van struinen in de bosjes op zoek naar insecten, stoepkrijten, rennen en verstoppertje spelen

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten tenzij de overeenkomst 'zelfstandig buitenspelen' door de ouder is getekend.

Activiteiten

Op BSO De Kaketoe worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke middag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderopvang centraal.

Meervoudige intelligentie

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap) ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting doordat er voor ieder kind iets aangeboden wordt dat zijn ontwikkeling verder prikkelt. Zo worden er workshops aangeboden met een uiteenlopend karakter zoals sport en spel, kunst, koken, in de natuur, toneel en muziek. Van te voren maken we een schema met daarin de diverse intelligenties en bedenken we de activiteiten.

Groenbeleving

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting doordat er binnen de Kaketoe aandacht wordt besteed aan tuinieren, zowel binnen als buiten. Samen met de kinderen wordt er gezaaid, verpot, water gegeven en uiteindelijk geoogst.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderopvang wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Bij het plannen van de activiteiten worden de wensen van de kinderen meegenomen. De ene keer bedenken we de activiteiten nav ideeën waar kinderen zelf mee bezig zijn en de andere keer verzinnen wij een activiteit en vragen we of de kinderen nog wensen/ideeën hebben.

De wensen worden soms meteen uitgevoerd indien dit mogelijk is. Wanneer dit niet lukt dan bedenken we met de kinderen wat er nodig is zodat we dat kunnen halen voor de volgende keer. Met de kinderen wordt dan afgesproken wanneer dit gebeurt en schrijven we het in de agenda. Wanneer het aansluit bij de activiteiten die we de komende periode gaan doen dan nemen we het mee in het activiteiten schema.

8+ kinderen op de Kaketoe

Tot een paar jaar terug was de Kaketoe een BSO met voornamelijk jonge kinderen. Nu hebben ze steeds meer kinderen van 8 jaar en ouder. Dat vraagt wat anders van het activiteiten aanbod. De wensen van de kinderen worden hierin zoveel mogelijk meegenomen. Maar aangezien de Kaketoe gevestigd is in de aula van een school, is het activiteiten aanbod aangewezen op de mogelijkheden die deze ruimte kan bieden.

In de wijk is ook BSO de Kwikstaart gevestigd. In deze BSO zijn meer mogelijkheden voor de wat oudere kinderen. Er is daar een grote keuken, atelier, chillhoek en groot buitenplein. Een aantal 8+ kinderen hebben het afgelopen jaar de overstap gemaakt van BSO de Kaketoe naar BSO de Kwikstaart. Samen met de school en de medewerkers van de BSO worden kinderen die aangeven zich niet meer zo goed te vermaken op de Kaketoe gestimuleerd om deze overstap te maken. Zo hebben we in de wijk voor alle leeftijden een fijne BSO.

Spelmateriaal

Er wordt voldoende en afwisselend spelmateriaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op BSO De Kaketoe is het volgende spelmateriaal aanwezig.

Spelend bewegen (bewegen met het lichaam): fietsen, steppen, skeelers en klimrekken.

Sensopatisch spel (gebruik maken van zintuigen): verschillende soorten ballen, zandbak, klei, gips en stof

Spelend (hanteren materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is): verf, papier, kralen, kleurplaten boeken en tijdschriften

Constructiespel (iets bouwen van materiaal): blokken, lego, Kapla en puzzels

Verbeeldend spel (doen als - of spel): podium, verkleedkleding, poppenhoek met kookspullen, poppen, barbies, kinderwagen, winkeltje met attributen, dieren, dino's en schmink spullen.

Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels): gezelligheidspelletjes