



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
Peutergroep Theo Thijssen
2020**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie peutergroep Theo Thijssen
2. Pedagogische visie en doelstellingen op peutergroep Theo Thijssen
3. Pedagogische middelen op peutergroep Theo Thijssen

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van peutergroep Theo Thijssen is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de peutergroep beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

1. Algemene informatie peutergroep Theo Thijssen

Naam: Peutergroep Theo Thijssen
Adres: Kerkweg-Oost 230
Postcode: 2741 HA
Plaats: Waddinxveen
Telefoonnummer: 06-41122138
Mail: theothijssen@quadrantkindercentra.nl

Cluster: Waddinxveen
Manager: Annette Gelderblom
Telefoonnummer: 06-41122053
Mail: a.gelderblom@quadrantkindercentra.nl

Locatie

Peutergroep Theo Thijssen bevindt zich in basisschool Theo Thijssen en ligt in de Vondelwijk/Oranjewijk in Waddinxveen. De locatie beschikt over een groepsruimte, leerplein en speelzaal (tijdelijk niet beschikbaar), toiletjes en buitenruimte.

In de omgeving kan er gebruik gemaakt worden van de kinderboerderij en een speeltuin.

Aangeboden diensten

Deze locatie is open op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend van 08.30 uur tot 12.00 uur.

VVE

Op peutergroep Theo Thijssen wordt gewerkt met een VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Dit is een programma voor kinderen, die extra begeleiding nodig hebben bij hun spraak- en taalontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kinderen, die dit niet specifiek nodig hebben, doen mee aan het programma. Op deze locatie wordt gewerkt met het programma Puk & Ko. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Pedagogisch medewerkers, die op een VVE-locatie werken, hebben een training gevolgd om deze kinderen te kunnen begeleiden. Het programma richt zich op het spelenderwijs stimuleren van de ontwikkeling van het kind.

Ontwikkelingsgericht werken

Op de peutergroep wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat de nadruk ligt op het individuele kind. Elk kind is uniek. De pedagogisch medewerkers sluiten hun handelen aan op de ontwikkeling van het individuele kind. Zij observeren, begeleiden en stimuleren het kind doelgericht. Op deze wijze worden er optimale ontwikkelingskansen gecreëerd.

Om dit te bewerkstelligen wordt er planmatig gewerkt binnen de thema's behorende bij het VVE-programma. Dit wordt als volgt op de peutergroep gedaan.

Aan het begin van elk thema wordt er een overzicht gemaakt van het aantal kinderen met een VVE-indicatie en eventueel van kinderen die extra zorg nodig hebben. Vervolgens wordt voor elk kind met een VVE-indicatie (eventueel kinderen die extra zorg nodig hebben) een individueel handelingsplan geschreven. In dit handelingsplan staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt wordt. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit (bij de observaties kan gebruik worden gemaakt van de observatielijsten van het observatie- en registratieprogramma Kijk!) en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het half jaarlijks invullen van het observatie- en registratieprogramma Kijk!.

Na het schrijven van de handelingsplannen wordt de activiteitenspin ingevuld. Op deze wijze brainstormt het team over activiteiten, die kunnen worden ondernomen binnen het thema. Deze activiteiten zullen gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die gerelateerd zijn aan het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). De ontwikkelingsgebieden zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Vervolgens worden er weekplanningen gemaakt. De activiteiten worden verdeeld over de weken gedurende het thema. Daarnaast wordt beschreven op welke ontwikkelingsgebieden de activiteit betrekking hebben, wat de focus van de activiteit is, voor welke

kinderen de activiteit bedoeld is, wanneer de activiteit wordt uitgevoerd en wie er verantwoordelijk is voor de activiteit.

Om het planmatig handelen van de pedagogisch medewerkers bewust te laten blijven, wordt er gebruik gemaakt van de QuickScan. Dit is een formulier dat op verschillende gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, planning en organisatie, speel-leeromgeving, ontwikkelingsgericht werken en ouders) de pedagogisch medewerkers laat nadenken over hun handelen. Er wordt beschreven wat er goed gaat en waar verbeterpunten zijn. De verbeterpunten worden meegenomen in het actieplan van het pedagogisch werkplan. Het bespreken van de QuickScan wordt jaarlijks gedaan met manager en team.

Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Peutergroep Theo Thijssen biedt plaats voor maximaal 16 kinderen.

Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht en VVE opleiding.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een training gevolgd aangaande het VVE. Wendy heeft een BHV diploma / Kinder-EHBO diploma. Suzanne een EHBO diploma. Op deze locatie heeft Wendy een VVE diploma. Suzanne is nog in opleiding.

Ondersteunende medewerkers

Op de locatie is naast de pedagogisch medewerkers is er een stagiaire/vrijwilliger aanwezig. Dit is Donna. Zij volgt de opleiding PW 4 en is eerste jaars. Haar werkbegeleider is Rowan en op de werkvloer begeleidt Wendy haar stage.

Personeelsbezetting 01 04 2020

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Wendy	Wendy		Wendy	
Suzanne	Suzanne		Suzanne	

Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op personeel van de basisschool. De cluster manager, Annette Gelderblom is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdagochtend en vrijdag.

Lidewij Zwamborn, clustermanager Waddinxveen Triangel Zuidplas, is op maandag tot en met donderdag de achterwacht bij ziekte en verlof.

In Waddinxveen Noord is Joliene Breedijk de senior pedagogisch medewerker, zij kan ook bij calamiteiten benaderd worden.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprek.

Open deurenbeleid

Binnen deze locatie krijgen kinderen de mogelijkheid om andere groepsruimtes te ontdekken en kinderen van andere groepen te leren kennen. Elk kind behoort tot een stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Als het kind zich voldoende veilig voelt en de behoefte heeft, kan het kind op onderzoek uit gaan dankzij het open deurenbeleid.

Het open deurenbeleid wordt op deze locatie als volgt uitgevoerd:

Als het thema van de school (onderbouw) en de Peutergroep Theo Thijssen hetzelfde zijn wordt het leerplein door zowel Peutergroep als onderbouwgroepen gebruikt.

Wenbeleid

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door een pedagogisch medewerker contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak. Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden

Op de officiële startdatum wordt het kind gebracht naar de peutergroep. Ouders kunnen even meespelen. Het zal een intensieve ochtend voor het kind zijn. Vanzelfsprekend mag de ouder altijd even bellen om te vragen hoe het gaat. Per kind wordt gekeken hoe het wennen verloopt en worden wanneer nodig individuele afspraken gemaakt over de wenperiode.

Tijdens de wenperiode wordt er extra aandacht aan het kind besteed zodat het makkelijker kan wennen. Die aandacht bestaat uit bijvoorbeeld dicht bij het kind blijven, op schoot nemen, helpen met het ontdekken van het spelmateriaal en met het kennismaken met de andere kinderen. In de kring wordt extra aandacht besteed aan het aanleren van het ritme van de ochtend.

Na ongeveer drie maanden vindt er een gesprek van de wenperiode plaats tussen ouders en de mentor.

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de kindvolggesprekken. De mentor is degene die het welbevinden en de ontwikkeling van het kind halfjaarlijks registreert middels het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden met ouders op vaste momenten besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en naar de buitenschoolse opvang. Dit na toestemming van ouders.

Afspraken doorgaande ontwikkelingslijn van het kind

Voordat het kind 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind aan de hand van het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!) besproken. Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven. Bij overgang binnen Quadrant Kindercentra naar een BSO wordt het formulier door de mentor verstuurd naar de nieuwe locatie, nadat er door ouders toestemming gegeven is.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is een 'warme' overdracht verplicht. Hier hebben ouders voor aanvang van plaatsing voor getekend. Aan de basisschool wordt de registratie vanuit het KindVolgSysteem en het gemeentelijke VVE-formulier (Gemeente Gouda) gegeven.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Er is nog geen samenwerkingsverband met de Theo Thijssenschool of andere scholen waar kinderen naar toe doorstromen.

Er zijn wel gesprekken met school en we proberen afspraken over doorstromen en themaplanning met elkaar te bespreken.

Ruilen van opvangdag

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

Ouders

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vindt op deze locatie als volgt plaats

- Op Peutergroep Theo Thijssen worden ouders geïnformeerd over de thema's, activiteiten, personeelsbezetting enz. via nieuwsbrieven en via de ouderapp.
- Via de ouderapp ontvangt u ontwikkelingsgerichte informatie over de ontwikkelingen die uw kind meemaakt op de Peutergroep. Dagelijks een groepsnotitie met foto en één keer per thema een individueel bericht (met foto indien van toepassing)
- Minimaal worden ouders uitgenodigd voor een kindvolggesprek. VVE ouders 2 keer per jaar.
- In ouderbijeenkomsten VVE worden ouders ondersteund in het begeleiden van de ontwikkeling door het aanbieden van een themaboekje, liedjes en voorlezen van boekjes die bij het thema passen. De ouderbijeenkomst geeft ook ruimte om andere ouders te ontmoeten en met elkaar in gesprek te gaan over opvoeding of andere onderwerpen.
- We proberen ook ouders kennis te laten maken met organisaties die de ontwikkeling van jonge kinderen kan ondersteunen. Denk aan bibliotheek, voorleesexpres enz.
- Er wordt jaarlijks aandacht besteed aan het werven van oudercommissie leden voor Peutergroep Theo Thijssen.
- Peutergroep Theo Thijssen heeft op dit moment geen eigen O.C. Ouders worden via nieuwsbrieven geïnformeerd over beleidsontwikkeling.

Ouders met een kind met een VVE-indicatie zijn **verplicht** om deel te nemen aan de ouderbijeenkomsten. Ook andere ouders zijn van harte welkom. De bijeenkomsten vinden voorafgaand aan een thema plaats. Er wordt besproken aan welk thema de komende weken op de peutergroep gewerkt gaat worden. Welke activiteiten worden gedaan, welke woorden worden aangeleerd, welke boeken worden voorgelezen en welke liedjes worden gezongen? Ouders krijgen een themaboekje mee waar dit in staat en kunnen thuis ook aan de slag met thuisopdrachten. Daarnaast kunnen ouders ervaringen met elkaar uitwisselen.

Zorgbeleid

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind en op welke manier ouders doorverwezen kunnen worden naar andere gespecialiseerde instanties. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager.

De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

2. Pedagogische visie en doelstellingen op Peutergroep Theo Thijssen

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op peutergroep Theo Thijssen deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt.

Het bieden van emotionele veiligheid

Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- Er wordt gestreefd naar rust en structuur op de groep
- Alles is op peuterhoogte, er wordt structuur aangeboden en de dagritmekaarten hangen zichtbaar op de groep. Deze worden in de “goedemorgen” kring doorgenomen. Kinderen kunnen hier actief aan deelnemen, ieder op zijn eigen tempo en passend bij de ontwikkeling van ieder kind.
- Er is overzicht in de ruimte daarmee creëer je veiligheid voor de kinderen

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- We laten elkaar uitpraten en we hebben respect voor elkaar.
- Werken met een vast team, vaste gezichten geeft duidelijkheid. Het is fijn om te weten wie er is en we met elkaar de dag invullen.
- Pm-er heeft de peuter in beeld, ziet en hoort de peuter. Bij bijzonderheden doen we verslag naar de ouders. Zo werken we aan een open aanspreekcultuur. We zetten het kind centraal.
- We geven complimentjes aan elkaar. “wat fijn dat je ... helpt om haar jas dicht te maken”.

.....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- Er zijn activiteitenplekken ingericht waar het duidelijk is welk spel daar gespeeld kan worden. Kinderen wordt ook geleerd om te spelen waar het spelmateriaal is. Samen opruimen hoort hier ook bij. Altijd weer beginnen en eindigen in dezelfde situatie.
- De hoeken zijn groot genoeg, om als peuter even alleen te spelen, naast de ander.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de

persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- We werken met een vast schema en dagritme, dit geeft houvast aan de peuters. Hierdoor durven zich beter te uiten.
- Door de inrichting rustig en overzichtelijk te houden, voelen de peuters zich veilig.
- Vanuit de veilige basis durven kinderen vaak steeds een stapje verder te gaan.

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- Peuters op ooghoogte benaderen en uitleggen wat er van de peuter verwacht wordt. Dit ook verder begeleiden is een taak van de p.mers. Even meespelen, meehelpen en kind volgen in zijn gevoel van durven en kunnen.
- Positief benaderen van de peuter, geeft het gevoel dat het zichzelf mag zijn. Hierdoor gaat het meer ontdekken en grenzen verleggen.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

- De kinderen mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen.
- Peuter kan dan zelf kiezen of het naast een andere peuter speelt of alleen.
- De aangeboden knutselwerkjes en andere activiteiten worden aangeboden om ervaringen op te doen, niet om het resultaat.

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie
Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Als pm-er ben je een voorbeeld voor de peuters. Ze imiteren jouw gedrag en handelingen. Goed voorbeeld, doet goed volgen.
- We begeleiden bij kleine conflicten, laten de peuters proberen te vertellen wat er gebeurt is. We laten ze naar elkaar luisteren en helpen ze een oplossing bedenken. We volgen daarna de kinderen en vragen later terug of het gelukt is.

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in

anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- We doen een “goedemorgen” kring en heten elkaar welkom.
- In de kring geven we aandacht aan elkaar; door naar elkaar te luisteren geef je de ander het gevoel gehoord te worden.
-

....*Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- We hebben uitdagende speelhoeken met gevarieerd materiaal.
- Door de thema's wordt er regelmatig met speelgoed gevarieerd. Iets toevoegen en iets weghalen om nieuwe uitdaging te bieden.

**Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken
Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.**

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- We hebben kinderen van verschillende nationaliteiten en kinderen die in verschillende gezinssamenstellingen wonen. Iedereen is van harte welkom en neemt zijn/haar verhaal mee.
- Kinderen horen en weten wat de eetgewoontes zijn van andere kinderen. ...mag geen kiwi. Dat wordt gecommuniceerd en uitgelegd en wordt op deze manier een weetje voor de hele groep. Het is oke om iets niet te lussen/ te mogen.
- Jonge kinderen hebben vaak nog moeite met het oppakken van het dagritme. Dit wordt benoemd en zo mag ... nog wat rondlopen terwijl de rest in de kring zit.

3. Pedagogische middelen op peutergroep Theo Thijssen

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spel materiaal.

Groep

Elke peutergroep is uniek. Elke locatie maakt gebruik van een basisgroep. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroep op peutergroep Theo Thijssen is ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. Deze locatie kan maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar opvangen met begeleiding van twee pedagogisch medewerkers.

Het dagritme van peutergroep Theo Thijssen ziet er als volgt uit:

8:15/8:30 uur

De pm-er zet alles klaar voor de peuters.

Puzzels op tafel.

De iPad wordt geopend om te zien welke kinderen er komen die dag, de mail wordt gecheckt.

In de agenda wordt gekeken of er nog bijzonderheden zijn voor die dag.

Op de telefoon wordt gekeken of er nog berichten op staan.

8:30/9:00 uur

Ouders komen hun peuters brengen, ze blijven nog even, om met hun peuter, een puzzel te maken of een boekje te lezen.

Als er bijzonderheden zijn worden die met elkaar gedeeld.

De peuters gaan vrij spelen.

De pm-er zit erbij en begeleid waar nodig is.

9:00/9:30 uur

We gaan opruimen en de stoeltjes in de kring zetten.

De kring bestaat uit een volgorde van liedjes en het bespreken het thema. Er worden kleine opdrachjes gedaan en soms (ligt aan het programma) lezen we het boekje.

We sluiten de kring af met een liedje en de peuters zetten hun stoel aan tafel.

9:30/10:00 uur

(tijden kunnen variëren i.v.m. buiten speeltijden van de kleuters)

We gaan buiten spelen. Samen met de kleuters. Er is elke dag een andere kleutergroep waar we mee buiten spelen. Als je juf van de kleuters het opruim lied gaat zingen, dan doen de peuters daaraan mee.

We ruimen gezamenlijk op.

Voordat we naar binnen gaan, maken we ons zandvrij.

Als we binnen zijn, stoppen we onze jas in ons kluisjes en gaan we in de rij bij het fonteintje staan.

De peuters die zindelijk zijn, gaan plassen, daarna allemaal handen wassen.

Als we terug komen op de groep, gaan we fruit eten aan de grote tafel

10:15/10:45 uur

We eten fruit, drinken limonade/thee en we eten een koekje.

Als we klaar zijn maken we ons schoon met een doekje, terwijl we een liedje zingen.

10:50/11:30 uur

We doen een themagerichte activiteit. Dit doen we in kleine groepjes, zodat iedereen de juiste aandacht en begeleiding krijgt. Tijdens de activiteiten houden we, in een schriftje, de ontwikkeling bij voor de KIJK registratie. De groepjes wisselen ook van activiteit, zodat iedereen aan de beurt komt.

11:30/11:45 uur

We ruimen alles op en maken en kring.

1 Pm-er leest een boekje voor.

Als het boekje uit is, zingen dat we naar huis gaan.

De Pm-er zet de deur open, zodat ouders weten dat we klaar zijn.

Ondertussen gaat 1 Pm-er doet de afwas doen en als het lukt, zet die ook alvast het fruit en drinken klaar voor de BSO.

11:45/12:00 uur

De peuters worden gehaald.

De pm-er geeft overdracht aan de ouders en ruimt alles op.

Ook wordt alles weer klaargezet voor de BSO.

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op peutergroep Theo Thijssen plezierig te maken.

- Lopen doen we binnen, rennen doen we buiten.
- Handen wassen voor het eten en na het de toiletgang.
- Je pakt 1 stukje fruit van het bord en schuift het door naar de andere peuter.
- We wachten met drinken, totdat iedereen heeft en er "drink smakelijk" gezegd is.
- Als je speelt en je wilt iets anders doen, eerst opruimen.
- Niet in de keuken komen.
- Geen speelgoed van andere afpakken, niet slaan, schoppen, bijten.
- Samen opruimen, zowel binnen als buiten.
- We laten de ander uitpraten en luisteren naar elkaar.
- We zijn lief voor de ander.
- We hanteren met het naar buiten gaan dezelfde regels als van school.

Pedagogisch medewerker-kind interactie

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen:

Peuter pakt speelgoed af, waardoor de andere peuter gaat huilen.

De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen:

Peuter 1:

Ik zie dat je huilt, dat vind ik vervelend om te zien. Kun je vertellen wat er gebeurt is?

Peuter 2:

Zie je dat de andere peuter huilt, dat is vervelend. Kun je vertellen wat er gebeurt is?

Nadat je weet wat er gebeurt is, kun je samen met de kinderen naar een oplossing toe gaan.

Benoemen wat je ziet bij de peuters, zodat ze het gevoel hebben dat ze gezien en gehoord worden.

Geef ze de ruimte om zichzelf te zijn.

Binnen- en buitenruimte

Peutergroep Theo Thijssen beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zoals:

auto/trein/bouwhoek.

Lees/chillhoek(bank)

Huishoek

Lage tafel(puzzelen, duplo, spelletjes)

Hoge tafel(knutselen, kleuren, kleien, verven)

Speellokaal(tijdelijk niet in gebruik)

De buitenruimte beschikt over een:

zandbak, tuimelrek, rijdend materiaal

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten.

Activiteiten

Op peutergroep Theo Thijssen worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke dag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met thema's waar de activiteiten aan gekoppeld zijn. De thema's en activiteiten komen tot stand door aangepast leer en spelmateriaal. Zoals de methode Puk&Ko, ontwikkelingsmateriaal, themaboekjes/leesboekjes, constructiemateriaal.

De thema's en activiteitenplanning worden op de locatie zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Dit wordt gedaan door ouderoerchend, duidelijk aangegeven op aanplakbiljet wat thema is met voorbeeld woordjes en aangeven en vertellen welke activiteiten daarbij toe behoren.

Activiteitenplanning 2019/2020

Week 36:	Witte week	
Week 37 en 38:	Welkom Puk	
Week 39 t/m 42:	Ik en mijn familie	
Week 43:	Herfstvakantie	
Week 44 t/m 46:	Verkeer	
Week 47 t/m 49:	Sinterkaas	
Week 50 en 51:	Kerst	
Week 52 en 1:	Kerstvakantie	
Week 2:	Witte week	
Week 3 t/m 8 :	Winter/Hatsjoe	
Week 9:	Voorjaarsvakantie	
Week 10:	Witte week	
Week 11 t/m 17:	Lente	(Moederdag)
Week 14 en 15:	Pasen	
Week 18 en 19:	Meivakantie	

Week 20:	Witte week	
Week 21 t/m 24:	Vormen en Kleuren	(Vaderdag)
Week 25:	Witte week	
Week 26 t/m 29:	Zomer	
Week 30 t/m 35:	Zomervakantie	

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderparticipatie centraal.

Meervoudige intelligentie

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door variatie in activiteiten waarbij alle aspecten aanbod komen. Daarbinnen worden alle niveauverschillen aangeboden, zowel op groeps-als individueel gerichte activiteiten. Er wordt ook gekeken naar het groepsrapport binnen het programma "kijk" en wat daar als aandachtsgebied uitkomt. De activiteiten zijn zeer gevarieerd en passend bij het thema.

Groenbeleving

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door het scheiden van afval; hier wijzen we de peuters op. Op deze peutergroep zijn we nog niet bezig met groen, maar we willen hier ons wel in gaan verdiepen. Wat zijn de mogelijkheden binnen onze peutergroep.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven: De peuters mogen zelf kiezen waar ze mee willen spelen, we luisteren naar wat de kinderen vragen.

Spelmateriaal

Er wordt voldoende en afwisselend spel materiaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op peutergroep Theo Thijssen is het volgende spel materiaal aanwezig.

Spelend bewegen (bewegen met het lichaam):

Fietsjes
Dansen

Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen):

Zachte blokken/poefjes
Klei
Verf
Zand

Spelend hanteren (materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is):

Huishoek

Potloden

Lijm

Ontwikkelingsmateriaal

Constructiespel (iets bouwen van materiaal):

Duplo(ook grote duplo bouwblokken)

Trein

Auto's

Kralen

Verbeeldend spel (doen alsof spel):

Verkleedkleden

Huishoek

Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels):

Gezelschapsspelletjes

Balspellen

Kringspelletjes