



quadrant
kindercentra

**Pedagogisch werkplan
BSO Groenord
2020**

Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie BSO Groenord
2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Groenord
3. Pedagogische middelen op BSO Groenord

Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van BSO Groenord is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de BSO beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

1. Algemene informatie BSO Groenord

Naam: BSO Groenord
Adres: Willem de Zwijgerlaan 57
Postcode: 2741 DB Waddinxveen
Plaats: Waddinxveen
Telefoonnummer: 06 13384540
Mail: groenord@quadrantkindercentra.nl

Cluster: Waddinxveen Noord.
Manager: Annette Gelderblom
Telefoonnummer: 06 41122053
Mail: a.gelderblom@quadrantkindercentra.nl

Locatie

BSO Groenord bevindt zich in kindcentrum Groenord in Waddinxveen. In hetzelfde gebouw zijn de Koning Willem-Alexanderschool en Regenboogschool gevestigd. Het kindcentrum ligt in de wijk Waddinxveen Noord. Deze locatie vangt kinderen op van bovenstaande scholen en van de Bethel school iets verder op in de wijk.

De locatie beschikt over een ruim speellokaal in de aula, een workshop lokaal een aangrenzende buitenruimte. In de school bevindt zich ook een gymlokaal en een bieb. Deze kunnen ook gebruikt worden. Het lokaal van de peutergroep wordt dual gebruikt. De kinderen van BSO Groenord maken er gebruik van 7:30 – 8.30 uur en van 14.00 – tot 18.00 uur. De aangrenzende buitenruimte is ingericht voor kinderen van 0 - 6 jaar. In de hal bevinden zich de andere activiteiten plekken voor de BSO. Een grote kast, gevuld met spelmateriaal, een lees en legohoek. De buitenruimte voor de kinderen van 0– 6 jaar is voorzien van veel natuurlijke elementen waar veel op ontdekkingstocht gegaan kan worden. Het schoolplein wordt door de kinderen van 7 tot en met 12 jaar gebruikt.

In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van winkels en al het groen rondom het kind centrum.

Aangeboden diensten

Deze locatie biedt de volgende diensten aan.

Voorschoolse opvang op alle werkdagen van 7.30 uur tot 8.30 uur en naschoolse opvang op alle werkdagen van 14:00 uur tot 18.30 uur. Op de woensdag zijn we voor de Regenboogschool vanaf 12.00 uur geopend.

Het kind wordt naar school gebracht en/of van school opgehaald door een pedagogisch medewerker, die een hesje met het Quadrant logo draagt en op een afgesproken verzamelplek staat. Het brengen en ophalen van school gebeurt lopend of fietsend

Wanneer de BSO zich in een school bevindt, kan er ook afgesproken worden dat het kind zelfstandig naar de BSO komt of er kan een schriftelijke overeenstemming zijn getekend waarin staat dat het kind zelfstandig naar de BSO mag komen. De kinderen van de groepen 1 en 2 worden opgehaald uit de klas.

Inzetbaarheid van het personeel tijdens schoolweken

Tijdens de openingstijden van BSO Groenord (in de schoolweken) is de personele bezetting afgestemd op de daadwerkelijke aanwezigheid van de kinderen. De inzet is gebaseerd op de openingstijden/instroom van de kinderen.

KWA school is uit om 14:00 uur, Regenboogschool 14:30 uur en de Bethelschool om 14:15 op beide locaties

De instroom van personeel is gebaseerd op de komst van de kinderen.

Een p.mer brengt de kinderen van de KWA school naar BSO Sportpunt om 14:10 uur en is om 14:35 weer terug.

De uitstroom van kinderen vindt plaats vanaf 17:00 uur.

Van de vijf p.mers stromen er 2 uit om 17:30 uur, 2 uit om 18:30 uur en een om 18:00 uur. (op maandag, dinsdag en donderdag) Regelmatig wordt het kind aantal getoetst rond 17:30 uur om te kijken of we nog binnen de ratio zijn.

Op woensdag en vrijdag hoeven de kinderen van de KWA niet gebracht te worden naar BSO Sportpunt. Dan zijn er alleen kinderen aanwezig van de scholen binnen het kind centrum. De VSO is altijd binnen ratio. Er zijn dan alleen kinderen aanwezig van de scholen binnen het kind centrum.

Op woensdag haalt een p.mer de kinderen van de Theo Thijssenschool op om 12:15 uur met de bakfiets.

Om 14:00 uur wordt er nog eens een ronde gereden met de bakfiets en een p.mer met fiets om de fietsende kinderen te begeleiden.

Bij vakantie opvang worden er aparte roosters gemaakt. Dit gebeurt na de inventarisatie van het aantal kinderen en de activiteiten.

Inzetbaarheid van het personeel tijdens vakantie opvang

Quadrant wil haar personeel zo efficiënt mogelijk inzetten binnen de mogelijkheden van de beroepskracht-kind-ratio. Dit betekent dat één pedagogisch medewerker zelfstandig 10 kinderen onder zijn of haar hoede mag hebben. Het beroepskracht-kind-ratio bij een uitje is 1 op 6. Een uitzondering hierop is een uitje bestaande uit kinderen van 4 of 5 jaar, dan is de beroepskracht-kind-ratio 1 op 5. Bij voorkeur is er tijdens de samenvoegperiodes tenminste één vast teamlid per dag beschikbaar is. Bij het openen en sluiten van het kindercentrum zijn er 2 medewerkers aanwezig.

Rekening houdend met bovenstaande uitgangspunten werkt Quadrant met de volgende diensten:

Dienst A1: 7.30 – 12.00 uur (4½ uur)

Dienst A2: 7.30 – 13.00 uur (5½ uur)

Dienst B1: 12.00 – 18.30 (6½ uur)

Dienst B2: 12.45 – 18.30 (5¾ uur)

Dienst C: 9.00– 17.00 (7½ uur met verplicht een pauze van 30 minuten tijdens de lunch)

Dienst U (uitje): 10.00 – 17.00 uur (7 uur)

Het rooster in relatie tot de kind aantallen ziet er als volgt uit:

Bij 20 kinderen:

2 pedagogisch medewerkers dienst A1/ A2 en 2 pedagogisch medewerkers dienst B1/ B2.

Bij 30 kinderen:

2 pedagogisch medewerkers dienst A1/ A2 , 2 pedagogisch medewerkers dienst B1/ B2 en 1 pedagogisch medewerker dienst C.

Bij 40 kinderen:

2 pedagogisch medewerkers dienst A1/ A2 , 2 pedagogisch medewerkers dienst B1/ B2 en 2 pedagogisch medewerker dienst C.

Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Op BSO Groenord verblijven maximaal 60 kinderen. Dit betekent dat er 6 pedagogische medewerkers op deze locatie staan. Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vakantie, vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een BHV diploma of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben alle p.mers een Kinder-EHBO diploma. Yann en Suraya moeten nog opgeleid worden.

Gaby is opgeleid BHV'er.

Ondersteunende medewerkers

Op de locatie is naast de pedagogisch medewerkers een BBL student Ernst aanwezig.

De werkbegeleider op deze locatie is Magda. Elise Faay doet de BBL begeleiding en bezoekt regelmatig de stagiaire en werkbegeleider voor begeleidingsgesprekken. De taken en verantwoordelijkheden van de stagiaires zijn vastgelegd in het BPV.

Personeelsbezetting per 1 april 2020

BSO Groenord VSO	10	10	10	10	10
Dania	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30		7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
vaste p.mer volgens rooster			7:30 – 8:30		
BSO Groenord BSO	60	60	30	60	40
Ernst	14:00 – 18:00	14:00 – 18:00	11:45 - 18:00	14:00 – 18:00	Vacature 2 keer
Gaby	13:45 – 18:30	13:45 – 17:30		13:45 – 17:30	13:45 – 18:30
Danielle	13:30 – 18:30	13.30 – 18:30		13.30 – 17:30	13:30 – 17:30 Niet in de maanden van april tot en met september)
Yvette	13:30 – 17:30	13:30 – 17:30		13:30 – 18:30	
Suraya			11:45 – 18:30		14:15 – 18:30
Marianne	14:00 – 17:30	14.00 – 18:30		14:00 – 18:00	
Yann	14:15 – 18:00	14:15 – 18:00	11:45 – 18:30	14.15 – 18:00	

Beroepskracht-kindratio

Op de BSO mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als op het KDV.

Op deze locatie wordt er niet afgeweken van de BKR.

Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op Quadrant personeel van dagopvang/BSO die op dat moment aanwezig zijn in het kind centrum, leerkrachten en directie school.

De clustermanager is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdagmorgen en vrijdag. Op donderdag en bij verlof/ziekte is Lidewij Zwamborn, clustermanager Waddinxveen Zuid de achterwacht.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkpraktijk wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprek.

Wenbeleid

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door de locatie contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak.

Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking

ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden. Ook zijn er toestemmingsformulieren, zoals bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO/huis en alleen buitenspielen.

In de eerste weken op de BSO is er veel contact tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders tijdens de overdracht bij het ophaalmoment. Op de locatie wordt er veel aandacht besteed aan het zich thuis laten voelen van het kind. Het kind wordt voorgesteld aan de andere kinderen en maakt kennis met de ruimte, het ritme van de middag en de regels van de locatie. Als het kind veel moeite heeft met wennen, dan kan er geadviseerd worden om het kind de eerste paar keren eerder op te halen. Na 6 weken is er de mogelijkheid voor een evaluatiegesprek tussen mentor en ouders.

Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de 10-minutengesprekken. De mentor is degene die de ontwikkeling en het welbevinden van het kind registreert via het Kind-Volg-Systeem (KVS). Deze bevindingen worden jaarlijks tijdens een 10-minutengesprek met ouders besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden.

Overdracht bij verandering van locatie

Wanneer het kind van locatie binnen Quadrant verandert, vindt er een eindevaluatie plaats tussen ouders en mentor. De 'oude' mentor geeft een overdracht van informatie aan de 'nieuwe' mentor. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de 'nieuwe' mentor plaats.

Ruilen van opvangdag

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

Incidentele opvang

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot incidentele opvang. Hiermee wordt niet-structurele opvang bedoeld op andere dagen dan die overeengekomen zijn in het contract. Ook de mogelijkheid tot incidentele opvang gebeurt in overleg en is afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio.

Calamiteiten en studiedagen

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot extra opvang. Dit kan onder de volgende voorwaarden.

- Ouders hebben een 52 weken contract en hebben recht op opvang.
- Of er kan ingeschreven worden op een inschrijfflijst, deze hangt vanaf een maand tot twee weken voor aanvang van de desbetreffende datum op de locatie. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht.

Vakantieopvang

Quadrant Kindercentra biedt opvang in de schoolvakanties aan. Ouders kunnen aan het begin van het jaar vakantieopvang doorgeven. Het ruilen en afnemen van incidentele opvang is ook mogelijk binnen de vakantie.

Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de vakantieopvang op eigen locatie plaats of wordt er samengevoegd met andere locaties. Het kan dus gebeuren dat in deze tijd het kind op een ander locatie wordt opgevangen.

De locatie en planning van de activiteiten wordt twee weken voor de vakantie bekend gemaakt op de site van Quadrant Kindercentra.

Ouders

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Zorgbeleid

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven op welke manier ouders doorverwezen worden naar andere gespecialiseerde instanties en welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Groenord

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op BSO Groenord deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt. Deze worden in 2020 geformuleerd.

Het bieden van emotionele veiligheid

Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

-
-

(voorbeelden)

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

-
-

(voorbeelden)

....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

-
-

(voorbeelden)

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.

Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

-
-

(voorbeelden)

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

-
-

(voorbeelden)

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

-
-

(voorbeelden)

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie
Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

-
-

(voorbeelden)

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

-
-

(voorbeelden)

....*Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

-
-

(voorbeelden)

Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken. Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

-
-

(voorbeelden)

3. Pedagogische middelen op BSO Groenord

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spel materiaal.

Groep

Elke BSO is uniek. Elke locatie maakt gebruik van basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep waar het kind verblijft bij rustmomenten. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroepen op BSO Groenord zijn ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. De algemene lijn in de pedagogisch medewerker-kindratio en groeps grootte in de basisgroepen op de buitenschoolse opvang conform de Beleidsregels is de volgende:

- a. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van vier jaar tot zes jaar bestaat uit ten hoogste twintig kinderen;
- b. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van zes jaar tot einde basisschoolleeftijd kan in afwijking van a bestaan uit ten hoogste dertig kinderen;
- c. de verhouding tussen aantal beroepskrachten en het feitelijk aanwezige aantal kinderen bedraagt tenminste één pedagogisch medewerker per tien kinderen;

De meest voorkomende groepsindeling in de buitenschoolse opvang is een groep jongste kinderen 4-6 jaar, middelste 6-13 jaar, oudste groep 8-13 jaar in het algemeen met 12 - 20 kinderen. De grootte en indeling van de locatie is mede bepalend voor de keuze van de basisgroepen. Zo kennen wij ook basisgroepen van 10 kinderen.

De basisgroepen op BSO Groenord zijn als volgt ingedeeld:

Basisgroep 1

Maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 4, 5 jaar.

Basisgroep 2

Maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 6 tot en met 12 jaar.

Basisgroep 3

Maximaal 20 kinderen in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar.

Het dagritme van BSO Groenord ziet er als volgt uit:

Tijd: 13.30- 14.00 uur

Pedagogisch medewerkers bereiden de dag voor. Kijken naar afmeldingen en zetten het eten en drinken klaar voor de middag.

Tijd: 14.00-14.30 uur

Kinderen worden uit school gehaald en komen zelf

Tijd: 14.00-14.15 uur

Een pedagogisch medewerker haalt de kinderen van de Bethelschool

Tijd: 14:15 – 14:30 uur

Een pedagogisch medewerker brengt de kinderen van KWA school naar BSO Sportpunt.

Tijd: 14.30 uur

We gaan opsplitsen in de stamgroepen. De jongste stamgroep gaat naar de peutergroep ruimte.

Tijd: 15.00

Fruit eten en drinken.

Tijd: 16.00- 17.00 u

Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen

Tijd: 17.00 u

5-uurtje eten en drinken in stamgroepen.

Tijd: 17.30 u

Gezamenlijk ruimtes opruimen.

Tijd: 18.30 u

Kinderen zijn opgehaald, BSO afsluiten.

In de vakanties wordt het volgende dagritme gevolgd:**Tijd: 07.30- 09.30 u**

Binnenkomst kinderen / vrij spelen.

Tijd: 09.30 u

Fruit eten en drinken.

Tijd: 10.00- 11.30 u

Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen/ voorbereiden lunch.

Tijd: 12.00- 13.00 u

Lunch en opruimen van de lunch.

Tijd: 13.00- 14.00 u

Rustmoment/ vrij spelen.

Tijd: 14.00- 15.00 u

Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen.

Tijd: 15.00 u

Eten en drinken.

Tijd: 15.30- 17.00 u

Activiteit volgens activiteitenplanning / vrij spelen.

Tijd: 17.00 u

5-uurtje eten en drinken.

Tijd: 17.30 u

Gezamenlijk ruimtes opruimen.

Tijd: 18.30 u

Kinderen zijn opgehaald, BSO afsluiten.

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op BSO Groenord plezierig te maken.

Hoe gaan we met elkaar om:

- We praten met respect tegen, met en over elkaar.
- We zijn lief voor elkaar en behandelen elkaar met respect.
- We helpen nieuwe kinderen om het snel naar hun zin te maken op de BSO.
- Als iets niet meer leuk is roep je: "Stop hou op", de anderen moeten dan stoppen.
- Probeer dingen met elkaar op te lossen, lukt dat niet dan helpen de juffen en meester je graag.
- Je vriendjes en vriendinnetjes zijn ook welkom op de BSO om een keer te komen spelen. Vraag wel even of het uitkomt i.v.m. de hoeveelheid kinderen

-

Ophalen van de kinderen

- De kinderen worden gehaald door de pedagogisch medewerkers, lopend of met de (bak)fiets.

Bij het binnenkomen

- Als we uit school komen en bij de BSO zijn dan hangen we onze jas en tas aan de kapstok.
- Als je binnen bent mag je aan de ring je label doen, we weten dan precies wie er is.
- Wij melden je dan aan in de tablet.

Bij het eten en drinken

- Voor het eten en drinken wassen wij onze handen.
- We eten en drinken aan tafel, je mag zelf kiezen welk fruit je wilt.
- We kunnen gezellig kletsen met elkaar aan tafel.
- We wachten tot iedereen klaar is, daarna kunnen we met z'n allen gaan spelen.
- Een jarige mag altijd zijn verjaardag vieren, we zingen en trakteren dan ook. De jarige mag zijn/haar traktatie zelf uitkiezen en maken met de pedagogisch medewerkers en uitdelen in zijn/haar eigen stamgroep.

Buiten spelen

- Als we ergens mee gespeeld hebben ruimen wij dit op voor we met iets anders gaan spelen.
- Als je een overeenkomst 'spelen zonder toezicht' hebt, mag je zonder de juffen buiten op het plein spelen. Dit kan je bespreken met je ouders als je 7 jaar bent en minimaal 1 zwemdiploma hebt.
Je schrijft je naam dan op het whiteboard in de keuken en zegt even tegen ons dat je naar buiten gaat, zodat we weten wie er buiten is.
We spelen binnen de hekken. Wil je naar het panna veldje dan willen we dit graag afspreken met elkaar.
- Als je iets uit de schuur wil mag je dat aan de juffen vragen.
- We zijn zuinig met de spullen van de BSO. Laat weten als iets gerepareerd moet worden dan kunnen we dit zo snel mogelijk gaan regelen.

Binnen spelen

- Buiten mogen we rennen, binnen mogen wij lopen, zo voorkomen wij ongelukken.
- Uit de open kasten mag je zelf spullen pakken, als je iets uit de dichte kasten wilt vraag je dit aan de juffen.
- Als we ergens mee gespeeld hebben ruimen wij dit op voordat we met iets anders gaan spelen.
- Om iedereen de ruimte te geven is het handig om spelletjes aan tafel te spelen.
- We ruimen met z'n allen op voordat we een 5-uurtje gaan eten.
- We zijn zuinig met de spullen van de BSO.

In de gymzaal

- Onder toezicht van de juffen mag er in de gymzaal gespeeld worden
- In de gymzaal hebben we onze schoenen uit.
- Kinderen die 7+ zijn mogen zonder toezicht in de gymzaal.
Maximaal 7 kinderen mogen er dan in de gymzaal.
- We zijn zuinig met de spullen van de BSO. Het is fijn om alle spullen weer op dezelfde plek terug te leggen zodat de andere gebruikers van de school gelijk kunnen gaan beginnen.

Op de toiletten

- Als je naar de toilet moet, vraag of zeg je dit even tegen een juf of meester.
- Nadat je naar de toilet bent geweest wassen wij onze handen.
- We hebben een jongens en een meisjes toilet.
- We trekken de toilet door als we klaar zijn.

Bij het weggaan

- Je ruimt op waarmee je aan het spelen bent als je opgehaald wordt.

- Als je weg gaat mag je de label van de ring halen en in het mandje doen.
- Wij melden je dan af in de tablet.

Regels voor het gebruik van de Wii/Gameboy

- Je kan van te voren inschrijven voor de Wii.
- Je kunt om de beurt op de Wii spelen.
- De juffen stellen de Wii in.
- Als je af bent of het level is uitgespeeld dan is de volgende.
- De speeltijd (met elkaar) voor de Wii is 20 minuten per persoon.
- De speeltijd voor de Gameboy is 20 minuten per persoon.

Pedagogisch medewerker-kind interactie

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: Er zijn meerdere kinderen die graag met een fiets willen spelen. Ze trekken aan de fiets en roepen dat zij het eerste waren.

De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: Ik hoor dat jullie allemaal graag met deze fiets willen spelen, zullen we met elkaar eens kijken hoe we dit op kunnen lossen?"

De pedagogisch medewerker geeft gehoor aan de wens om gebruik te maken van de fiets en laat de kinderen meedenken over een eventuele oplossing van dit "probleem".

De pedagogisch medewerkers op BSO Groenord moeten nog een communicatietraining volgen volgens Thomas Gordon.

Binnen- en buitenruimte

BSO Groenord beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd.

Peutergroep ruimte:

- Lego hoek
- Bouw hoek
- Lees hoek
- Auto hoek
- Kinderkeuken
- Knutseltafel (eet en drink tafel)
- Poppenhuis

Algemene ruimte:

- Lego tafel

- Leeshoek
- Knutseltafel /tekentafel (eet en drink tafel)
- Game plek
- Knex hoek
- Kapla hoek

De gymzaal wordt gebruikt om te spelen met bijvoorbeeld: matten, ballen, banken, hoepels, pittenzakken.

De buitenruimte beschikt over:

- Tafeltennis tafel
- Divers buiten speelmateriaal (steppen, fietsjes, skeelers, waveboard, benodigdheden om diverse sporten uit te kunnen oefenen)
- Tafel om te kunnen tekenen/knutselen

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten tenzij de overeenkomst 'zelfstandig buitenspelen' door de ouder is getekend.

Activiteiten

Op BSO Groenord worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke middag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met thema's waar de activiteiten aan gekoppeld zijn. De thema's en activiteiten komen tot stand door met kinderen in overleg te gaan over wat zij graag zouden willen doen op de BSO. Met deze input maken de pedagogisch medewerkers het programma compleet en uitdagend. Er wordt tevens gekeken naar seizoenen en feestdagen.

De thema's en activiteitenplanning worden op de locatie zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Op BSO Groenord zijn de thema's en activiteiten zichtbaar door middel van het activiteitenbord. Hierop is wekelijks te zien wat er te doen is op een dag. Het vakantieprogramma hangt minimaal 2 weken van te voren op de locatie en is te zien op de website. De (knutsel) werkjes zullen op de locatie opgehangen worden en er zullen af en toe foto's gemaakt worden van de activiteiten die via de app met ouders gedeeld worden.

Activiteitenplanning tot zomervakantie 2020

Week	Thema
November	Vorbereiding Sintfeest
December	Sint en Kerst
Januari	Afstemmen met scholen en eigen inbreng/toevoegen kinderparticipatie
Februari	Afstemmen met scholen en eigen inbreng/toevoegen kinderparticipatie
Maart	Afstemmen met scholen en eigen inbreng/toevoegen kinderparticipatie
April	Afstemmen met scholen en eigen inbreng/toevoegen kinderparticipatie
Mei	Afstemmen met scholen en eigen inbreng/toevoegen kinderparticipatie
Juni	Afstemmen met scholen en eigen inbreng/toevoegen kinderparticipatie

De planning voor de vakantiethema's is:

Voorjaarsvakantie 2020: Jungle
 Meivakantie 2020: Ik hou van Holland
 Zomervakantie 2020: Olympische Spelen in Tokio
 Herfstvakantie 2020: Het Wilde Westen
 Kerstvakantie 2020: Winterwonderland
 Voorjaarsvakantie 2021: Een wereld vol raadsels
 Meivakantie 2021: Het leven op de boerderij

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderparticipatie centraal.

Meervoudige intelligentie

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie.

Op BSO Groenord komt dit tot uiting door in het activiteitenprogramma gevarieerd aanbod aan te bieden. Denk aan kookactiviteiten, denkspellen aan te bieden, bewegingsactiviteiten te bedenken en expressie ruimte geven in de vorm van muziek, dans en knutselwerkjes.

Groenbeleving

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot.

Binnen het activiteitenprogramma zal hier het komend jaar een actiepunten worden gemaakt om de bewustwording voor zorg voor natuur en milieu te stimuleren.

Kinderparticipatie

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren.

Deze kindparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven.

- Kinderen kunnen zelf kiezen wat voor fruit ze willen eten en welke smaak limonade ze willen drinken
- Kinderen kunnen zelf ideeën aanleveren voor bijvoorbeeld: het 5-uurtje of een bepaalde activiteit. Ook mogen zij kiezen wat ze willen trakteren bij een verjaardag.
- Kinderen worden betrokken bij de aanschaf van spel en speelmateriaal
- Kinderen mogen helpen met dingen klaarzetten/uitdelen (kleine klusjes)

Spelmateriaal

Er wordt voldoende en afwisselend spel materiaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op BSO Groenord is het volgende spel materiaal aanwezig.

Spelen bewegen (bewegen met het lichaam):

- Een schuur vol met buitenspel materiaal. Denk aan fietsjes, stoepkrijt, springtouwen, steppen, tennisrackets, voetballen, hoepels.
- Gymzaal die we van school gebruiken met materiaal waar wij als medewerkers bevoegd voor zijn. Denk aan matten, ballen, banken, hoepels, pittenzakken.

Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen):

- De zandtafel (in de zomer is dit een watertafel)

Spelend hanteren (materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is):

- Poppenhoek
- Playmobil
- Treinbaan

Constructiespel (iets bouwen van materiaal):

- Lego
- Kapla
- K'nex
- Domino

Verbeeldend spel (doen alsof spel):

- Verkleedkleden uit de kist
- Poppenhoek
- Playmobil
- Treinbaan

Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels):

- Gezelschapspellen uit de kast
- Spelletjes in de gymzaal of buiten