



quadrant  
kindercentra

**Pedagogisch werkplan  
BSO Theo Thijssen  
2020**

## **Inhoud**

Inleiding

1. Algemene informatie BSO Theo Thijssen
2. Pedagogische visie op BSO Theo Thijssen
3. Pedagogische doelstellingen op BSO Theo Thijssen

## Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van BSO Theo Thijssen is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de BSO beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

## 1. Algemene informatie BSO Theo Thijssen

Naam: BSO Theo Thijssen  
 Adres: Kerkweg-Oost 230  
 Postcode: 2741 HA  
 Plaats: Waddinxveen  
 Telefoonnummer: 06-41122138  
 Mail: [theothijssen@quadrantkindercentra.nl](mailto:theothijssen@quadrantkindercentra.nl)

Cluster: Waddinxveen  
 Manager: Annette Gelderblom  
 Telefoonnummer: 06-41122053  
 Mail: [a.gelderblom@quadrantkindercentra.nl](mailto:a.gelderblom@quadrantkindercentra.nl)

### Locatie

BSO Theo Thijssen bevindt zich in de Theo Thijssen school en ligt in de wijk Waddinxveen Noord. Deze locatie vangt kinderen op van voornamelijk de Theo Thijssen school.

In de omgeving kan er gebruik worden gemaakt van winkelcentra, speeltuinen en kinderboerderij. Kinderdagverblijf de Boemel ligt aan de overkant van de straat en kan fungeren als achterwachtlocatie bij calamiteiten.

### Aangeboden diensten

Deze locatie biedt de volgende diensten aan.

Voorschoolse opvang op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7.30 uur tot 8.30 uur (brengen voor 8.00 uur) en naschoolse opvang op alle dagen van de week van 14.00 uur tot 18.30 uur. Op woensdag vanaf 12.00 uur op locatie Groenord.

Het kind wordt naar school gebracht en/of van school opgehaald door een pedagogisch medewerker, die een bodywarmer met het Quadrantlogo draagt en op een afgesproken verzamelplek staat. Het brengen en ophalen van school gebeurt lopend/fietsend/met de taxi (geef aan).

Wanneer de BSO zich in een school bevindt, kan er ook afgesproken worden dat het kind zelfstandig naar de BSO komt of er kan een schriftelijke overeenstemming zijn getekend waarin staat dat het kind zelfstandig naar de BSO mag komen.

### Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kindratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Op BSO Theo Thijssen verblijven maximaal 40 kinderen. Dit betekent dat er 4 pedagogische medewerkers op deze locatie staan. Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vakantie, vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een BHV diploma of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben Wendy en Suzanne J een BHV diploma en 3 hebben een Kinder-EHBO diploma.

### Ondersteunende medewerkers

Op dit moment hebben wij een student van het MBO Rijnland, die stage loopt op donderdag en vrijdag middag. Haar werkbegeleider is Rowan en op de werkvloer begeleidt Wendy haar stage. Donna is eerste jaar PW 4 student. Donna blijft tot Juli 2020.

#### Personeelsbezetting 1 4 2020

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Wendy 13:45 – 16:30	Wendy 13:45 – 17:30		Wendy 13:45 – 18:30	Wendy 13:45 – 17:30
Suzanne 13:45 – 17:30	Suzanne 13:45 – 17:30		Suzanne 13:45 – 18:30	

Suzanne J 13:45 – 18:30	Suzanne 13:45 – 17:30		Suzanne 13:45 – 17:30	
Richard 13:45 – 18:30	Richard 13:45 – 18:30		Richard 13:45 – 18:30	Richard 13:45 – 18:30
				Yann 13:45-18:30

De diensten van Wendy tot 16:30 zijn flexibel. Zij kijkt om 16:30 uur of het kind aantal het toelaat om de dienst te stoppen zo niet, dan blijft zij langer en noteert dit in haar werknemersportaal tot het kind aantal dit wel toelaat.

Ook wordt op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gekeken of de dienst van 17:30 verkort of verlengd moet worden als het gaat om kind aantal.

In onze locatienieuwsbrieven houden we u op de hoogte van de actuele ontwikkelingen met betrekking tot de personeelsinzet.

### **Beroepskracht-kindratio**

Op de BSO mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Naast dit half uur per dag is op vrije dagen en in de vakantie dezelfde drie-uursregeling van toepassing als op het KDV.

Op deze locatie wordt er niet afgeweken van de BKR:

OP vrijdag:

Op vrijdag assisteren we met het wegbrengen van de kinderen die naar BSO Sportpunt gaan

Tussen 14:00 uur en 14:30 uur.

Er zijn dan 2 pedagogisch medewerkers aanwezig. Vereiste BKR is: 3

### **Achterwacht**

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op de leerkrachten van de school. De Clustermanager Annette Gelderblom is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdagochtend en vrijdag. Bij ziekte of verlof wordt zij vervangen door Lidewij Zwamborn, de clustermanager van Waddinxveen. Joliene is de senior pedagogisch medewerker van Waddinxveen Noord is het eerste aanspreekpunt voor vragen bij afwezigheid van de clustermanager.

### **Pedagogisch beleidsmedewerker/coaching**

Binnen Quadrant is er een pedagogisch beleidsmedewerker die het pedagogisch beleid binnen de organisatie ontwikkelt, vertaalt en implementeert. De vertaling van beleid naar de concrete werkwijze wordt uitgevoerd door clustermanagers, senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers.

De senior pedagogisch medewerkers en IKC-medewerkers zijn gecertificeerd in het coaching. Zij hebben zich bekwaamd in kennis, houding en vaardigheden op het gebied van pedagogiek en coaching. Door coaching wordt er bij gedragen aan het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de medewerkers. Dit kan gedaan worden door video coaching, coaching on the job, supervisie en individuele coaching gesprek.

### **Wenbeleid**

Ouders kunnen voor de start van de opvang contact opnemen met de locatie voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Ouders krijgen een intakepakket mee met daarin het pedagogisch beleid van Quadrant Kindercentra, informatie en formulieren die getekend geretourneerd dienen te worden (toestemming uitstapjes, toestemming foto en filmmateriaal voor pr-doeleinden en wanneer dit van toepassing is formulier van allergieën of medicijngebruik). Ook zijn er andere toestemmingsformulieren, zoals bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO/huis en alleen buitenspelen.

In de eerste weken op de BSO is er veel contact tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders tijdens de overdracht bij het ophaalmoment. Op de locatie wordt er veel aandacht besteed aan het

zich thuis laten voelen van het kind. Het kind wordt voorgesteld aan de andere kinderen en maakt kennis met de ruimte, het ritme van de middag en de regels van de locatie. Als het kind veel moeite heeft met wennen, dan kan er geadviseerd worden om het kind de eerste paar keren eerder op te halen. Na 6 weken is er de mogelijkheid voor een evaluatiegesprek met de ouders.

### **Mentorschap**

Elk kind krijgt een mentor. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de 10-minutengesprekken. De mentor is degene die de ontwikkeling en het welbevinden van het kind registreert via het Kind-Volg-Systeem (KVS). Deze bevindingen worden jaarlijks tijdens een 10-minutengesprek met ouders besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden.

### **Overdracht bij verandering van locatie**

Wanneer het kind van locatie binnen Quadrant verandert, vindt er een eindevaluatie plaats tussen mentor en ouders. De 'oude' mentor geeft een overdracht van informatie aan de 'nieuwe' mentor. Vervolgens vindt er een intakegesprek tussen de ouders en de 'nieuwe' mentor plaats.

### **Ruilen van opvangdag**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is o.a. afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

### **Incidentele opvang**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot incidentele opvang. Hiermee wordt niet-structurele opvang bedoeld op andere dagen dan die overeengekomen zijn in het contract. Ook de mogelijkheid tot incidentele opvang gebeurt in overleg en is afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio.

### **Calamiteiten en studiedagen**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot extra opvang. Dit kan onder de volgende voorwaarden. Er dient ingeschreven te worden op een inschrijffijst, deze hangt vanaf een maand tot twee weken voor aanvang van de desbetreffende datum op de locatie. De opvang kan alleen doorgaan bij minimaal 6 inschrijvingen. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht. Bij een 52 weken contract zijn de studiedagen in principe inclusief. Er wordt wel gevraagd of ouders er gebruik van willen maken.

### **Vakantieopvang**

Quadrant Kindercentra biedt opvang in de schoolvakanties aan. Ouders kunnen een contract aangaan voor 52 weken (schoolweken plus vakanties), 40 weken (schoolweken) of 3 tot 12 weken (alleen schoolvakanties). Ouders kunnen doorgeven van welke dagen zij gebruik willen maken in de vakanties. Dit kan ook bij een 40 weken contract als ouders toch opvang in de vakanties nodig blijken te hebben. Het ruilen en afnemen van incidentele opvang is ook mogelijk binnen de vakantie.

Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de vakantieopvang op eigen locatie plaats of wordt er samengevoegd met andere locaties. Het kan dus gebeuren dat in deze tijd het kind op een ander locatie wordt opgevangen.

De locatie en planning van de activiteiten wordt twee weken voor de vakantie bekend gemaakt op de site van Quadrant Kindercentra.

### **Ouders**

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

### **Zorgbeleid**

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven op welke manier ouders doorverwezen worden naar andere gespecialiseerde instanties en welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

## 2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Theo Thijssen

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op BSO Theo Thijssen deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt.

### **Het bieden van emotionele veiligheid**

**Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.**

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- In onze ruimte hebben we hoeken waar de kinderen hun zelf kunnen zijn.
- De groepsregels zorgen ervoor dat iedereen weet waar hij/zij aan toe is.

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- We luisteren naar elkaar, respecteren elkaars grenzen, we mogen onze mening zeggen.

....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- Wij zijn nog zoekende, in hoe we de ruimte gebruiken en wat de kinderen nodig hebben.

### **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.**

**Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.**

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- We nemen de rust en de ruimte om de kinderen te leren kennen en zij ons.

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.



- Kinderparticipatie is een onderdeel van het activiteiten aanbod van Theo Thijssen..
- we luisteren naar de wensen van de kinderen en spelen hierop in.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

- Niks moet, wel stimuleren om aan bijv. een activiteit mee te doen of te organiseren.
- Leren eigen keuzes maken

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie  
Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Het is allemaal nieuw en er komen kinderen van buitenaf, hierdoor was het nodig om de kinderen te begeleiden in het samenspel.
- Iedereen mag meedoen.

....*Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- De kinderen stimuleren om het samen op te lossen en naar elkaar te luisteren, open staan voor elkaars ideeën en meningen van andere.

....*Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- De BSO hoeken zijn ingericht op sociale contacten.
- Door de kinderen in stamgroepen in te delen, zijn ze onderdeel van een groep. Dit nodigt uit tot samenspel, waarbij we gebruik blijven maken van het "open deuren beleid".

**Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken.  
Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.**

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en

verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- Wij zijn een voorbeeld functie, wij bespreken open en eerlijk met de kinderen over onderwerpen die ter spraken komen.

### 3. Pedagogische middelen op BSO Theo Thijssen

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, groep, activiteiten en spelmateriaal.

#### Groep

Elke BSO is uniek. Elke locatie maak gebruik van basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep waar het kind verblijft bij rustmomenten. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroepen op BSO Theo Thijssen zijn ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. De algemene lijn in de pedagogisch medewerker-kindratio en groeps grootte in de basisgroepen op de buitenschoolse opvang conform de Beleidsregels is de volgende:

- a. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van vier jaar tot einde basisschoolleeftijd bestaat uit ten hoogste twintig kinderen;
- b. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van acht jaar tot einde basisschoolleeftijd kan in afwijking van a bestaan uit ten hoogste dertig kinderen;
- c. de verhouding tussen aantal beroepskrachten en het feitelijk aanwezige aantal kinderen bedraagt tenminste één pedagogisch medewerker per tien kinderen;

De meest voorkomende groepsindeling in de buitenschoolse opvang is een groep jongste kinderen 4-8 jaar, oudste 8-13 jaar, verticale groep 4-13 jaar in het algemeen met 20 kinderen. De grootte en indeling van de locatie is mede bepalend voor de keuze van de basisgroepen. Zo kennen wij ook basisgroepen van 10 kinderen.

De basisgroepen op BSO Theo Thijssen zijn als volgt ingedeeld: de groepen zijn verdeeld op leeftijd. Knabbels en Babbels zitten het lokaal beneden.

De Minions en Peter Pan zitten boven.

De boven kinderen zijn 6+, dit omdat we meer jongeren kinderen op de BSO hebben.

#### Basisgroep 1

De hoge tafel in de hal met max. 10 kinderen. Knabbels

#### Basisgroep 2

De hoge tafel in de hal met max. 10 kinderen. Babbels

#### Basisgroep 3

In de groep met max. 10 kinderen. Minions

#### Basisgroep 4

In de groep met max. 10 kinderen. Peter Pan

De actuele indeling van de kinderen in de basisgroepen is op de locatie in te zien. En wordt na iedere vakantie aangepast naar de actuele situatie.

#### Opvang in meerdere basisgroepen

Bij Quadrant vangen we kinderen op in basisgroepen (4-12 jaar). We streven naar de plaatsing van het kind in 1 basisgroep. Wanneer er geen plaats is op de vaste basisgroep of de vaste basisgroep is op de gewenste dag gesloten dan is het mogelijk dat een kind naast zijn eigen basisgroep ook kan worden opgevangen in een andere basisgroep van de locatie.

De ouders/verzorgers worden hiervan tijdens de intake op de locatie op de hoogte gesteld en tekenen voor kennisgeving.

**Dagritme**

Het dagritme van BSO Theo Thijssen ziet er als volgt uit:

13:45 uur starten de pedagogisch medewerkers met het klaar zetten van fruit en drinken. We lezen de mail, openen flexkids en zetten de ruimte speel klaar.

14:00 uur worden de kinderen van de Theo Thijssen school, door de leerkrachten gebracht of komen kinderen zelfstandig uit de klas naar de BSO ruimte. Ze melden zich bij de PM-er die de Ipad heeft, zodat die, overzichtelijk, de kinderen kan aanmelden. De kinderen hangen hun label aan de BHV ring en gaan naar hun desbetreffende stamgroep.

De boven kinderen gaan boven plassen, handen wassen en aan de bestemde tafel zitten. 1 PM-er vangt de kinderen op en begint met drinken inschenken. Er wordt gelijk gedronken en vervolgens kiezen ze een heel stuk fruit en dat wordt ze klaargemaakt. Als iedereen een stuk fruit heeft gaan we eten. Het fruit wat er daarna gekozen wordt is iets anders dan het eerste stuk fruit. We bespreken de dag en we laten ze nadenken over wat ze vandaag willen doen. Zo wordt er een planning gemaakt.

De beneden kinderen ga na het aanmelden en label ophangen, vrijspelen. Om 14:30/15:00 uur gaan de kinderen naar het toilet en handen wassen. Daarna eten we fruit en drinken we limonade in de basisgroepen.

15:00/16:15 uur is er ruimte voor een activiteit aan de hand van geplande, vrije of geïmproviseerde activiteiten. Samen met de kinderen maken we plan van de dag.

16:15/17:00 uur gaan we opruimen, handen wassen en eten en limonade drinken. We kunnen dagelijks kiezen uit: cracker/rijstwafel met beleg, cup a soep, ontbijtkoek, hartige sultana, snack a jack, traktatie van een jarige, paprika/komkommer met dipsaus. We overleggen dit met elkaar en we zorgen ervoor dat we elke dag iets anders eten.

17:00/18:30 uur is het vrij spelen en haal tijd. PM-er van boven komt om 18:00 uur, met de overgebleven kinderen, naar beneden. Boven alles schoon en opgeruimd achterlatend. Vanaf 18:00 uur mogen de overgebleven kinderen niet meer, beneden in de gang spelen. Alles wordt schoongemaakt en opgeruimd en gaan dan ook naar het lokaal.

Alle duidelijke regels en werkwijze zijn aanwezig op de groep.(zowel boven als beneden). Deze zijn overzichtelijk opgehangen.

**De vakantieopvang heeft een ander dagritme: (dit ritme geldt ook voor studiedagen)**

7.30-9.30 uur

Kinderen worden gebracht.

Alle kinderen zijn binnen en de aanwezigheidslijsten worden ingevuld. Als de kinderen niet komen en zij zijn niet afgemeld, worden direct de ouders gebeld om te informeren waar het kind blijft.

9.30-10.00 uur

Alle kinderen gaan handen wassen en gezamenlijk wordt er gedronken en fruit gegeten.

Tijdens het drinken en het eten wordt er kennis gemaakt met elkaar, de dag besproken, groepsregels en bijzonderheden gemeld.

10.00 uur

Tijd voor vrij spel, activiteit of uitje als het in de planning staat.

12.00-12.30 uur

Ochtendienst doet de overdracht aan middagdienst.

12.15-13.00 uur

Nadat alle kinderen hun handen hebben gewassen gaan ze aan tafel om te lunchen. Natuurlijk houden wij rekening met diëten en allergieën van kinderen. Informatie over allergieën is te vinden in de vakantiemap. Na het eten gaan alle kinderen buiten spelen.

13.00-13.30 uur  
Afruimen en vegen

14.00 uur  
Beginnen met de middagactiviteit

15.00-15.30 uur  
Gezamenlijk drinken met iets lekkers

15.30-16.45 uur  
Verder gaan met de activiteit

16.45-17.00 uur  
Gezamenlijk een cracker of rijst wafel eten.

17.00-18.30 uur  
Kinderen worden opgehaald. Mondeling overdracht aan ouders/verzorgers.

Wanneer er een uitje is gepland wordt het dagritme aangepast als het gaat om rooster en lunchplek en tijd.

### **Regels en tradities**

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op BSO Theo Thijssen plezierig te maken.

### **Hoe gaan we met elkaar om:**

- Iedereen is welkom op BSO Theo Thijssen
- We helpen en praten met elkaar, ook al zijn we het niet met elkaar eens.
- We vinden het fijn dat je ons verteld wat je dwars zit of wat je hebt meegemaakt.
- Als er iets gebeurt tijdens het samenspelen wat je niet zo prettig vindt, dan laat je dat weten aan de ander. Zeg dat je het niet leuk vindt. Lukt het niet om het zelf op te lossen dan helpen we je graag.

### **Ophalen van de kinderen:**

- De kinderen van de Theo Thijssen school worden of door de leerkracht gebracht, of ze komen zelf of we halen ze op. Dat is per kind verschillend.
- De kinderen die van buitenaf komen, worden met de taxi gebracht en door de taxichauffeur binnen gebracht.
- Er zijn ook kinderen die door derden worden gebracht.

### **Bij binnenkomst:**

- Iedereen: Zoek het labeltje met je eigen naam in de bak en hang deze aan de evacuatie ring.
- Iedereen: Je meld je bij de PM-er met de Ipad en gaat naar je desbetreffende basisgroep.
- De beneden kinderen gaan vrij spelen.
- De boven kinderen gaan naar boven, plassen, handen wassen en aan de desbetreffende tafel zitten.
- Boven: iedereen krijgt drinken
- Boven: iedereen kiest 1 stuks fruit, bij de 2,3 en eventueel 4<sup>de</sup> ronde kies je een ander stuk fruit
- Boven: klaar met eten, handen wassen en gaan spelen.
- Beneden: Voor het fruit eten gaan we opruimen, plassen en handen wassen.
- Beneden: Iedereen krijgt drinken. Bij de eerste ronde fruit, pak je 2 verschillende stukjes fruit. We wachten totdat de hele basisgroep 2 stukjes heeft. We zeggen "eet smakelijk" en gaan dan eten. Bij de volgende rondes hoeven we niet op elkaar te wachten.
- Beneden: We wachten totdat iedereen klaar is met eten, voordat we weer gaan spelen.

**Hoe gaan we om met het spelmateriaal:**

- Het speelgoed blijft in de hoeken waar het staat.
- We gaan met respect met al het materiaal om.
- Spelletjes aan de kleine tafel.
- Ben je klaar met spelen, dan ruim je het eerst op, voordat je met iets anders gaat spelen.
- We gaan zorgvuldig met het materiaal om, we willen er nog langer meedoen.
- Als er iets kapot is gegaan, kom het ons dat vertellen. We kunnen het maken of nieuwe bestellen.
- Als je iets van thuis meeneemt, dan kan iedereen er mee spelen, wil je dat niet, dan stop je het in je kluisje.

**Buiten spelen:**

- Heb je zin om te rennen en gillen, zeg dat dan, dan kunnen we naar buiten.
- We gebruiken het buiten speel materiaal van de school, ook hier gaan we zorgvuldig mee om.
- We hangen het net op, je blijft tussen de afgesproken lijnen.
- Na het buiten spelen, ruimen we met z'n allen op.

**Kleuter-leerplein:**

- We mogen van school op het kleuter-leerplein spelen. Hier zorgen we dat alles heel blijft en we laten het speelgoed in de desbetreffende hoeken. Als we klaar zijn, zetten we het op dezelfde manier terug, zoals we het gevonden hebben.
- Het speelgoed wisselt met thema van de school.

**Gymzaal( tijdelijk niet beschikbaar)**

- Als we naar de gymzaal gaan, doen we schoenen en sokken uit.
- We mogen niet op de toestellen.
- We mogen gebruik maken ballen, hoepels en de mini trampoline. Meer mogen we niet gebruiken.
- Na gebruik ruimen we netjes op.

**Toiletten:**

- Laat de toiletten netjes achter als je geweest bent. Doortrekken en handen wassen.

**Keuken:**

- De keuken is voor de leiding, dus niet voor de kinderen. Alleen als je toestemming hebt van de leiding.

**Bij het weggaan:**

- Ruim netjes je spullen op, zodat andere kinderen het kunnen vinden.
- Vergeet je eigen spullen niet.
- Zoek het labeltje met je eigen naam op de evacuatie, haal deze eraf en doe hem in de bak.
- Begroet alle leiding, zodat zij weten dat je naar huis bent en kunnen afmelden op de Ipad.

**Pedagogisch medewerker-kind interactie**

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit

de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: een bouwwerkje van lego is er de eerstvolgende keer dat het kind komt spelen niet meer, het kind is hier erg verdrietig om. De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen:

Ik zie dat je erg verdrietig bent en ik snap dat je het jammer vindt dat jouw bouwwerkje er niet meer is. Andere kindjes mogen ook met de lego spelen, hebben soms net wat steentjes nodig van jou bouwwerkje. Bouw maar een nieuwe, wie weet wordt dit bouwwerkje nog mooier!

### **Binnen- en buitenruimte**

BSO Theo Thijssen beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zoals een huishoek, een leeshoek, een bouwhoek, aan tafel kunnen creatieve activiteiten gedaan worden. We kunnen gebruik maken van het kleuterplein, de gang beneden, de boven verdieping en de gymzaal.(tijdelijk niet beschikbaar)

De buitenruimte beschikt over het kleuterplein met zandbak en tuimelrek. We maken gebruik van al het rijdend materiaal. Het plein is afgeschermd met een net. Ook kunnen we gebruik maken van het voorplein. Hier is ook een tuimelrek, hinkelbaan en tafeltennistafel.

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten, tenzij de overeenkomst 'zelfstandig buitenspelen' door de ouder is getekend.

### **Activiteiten**

Op BSO Theo Thijssen worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke middag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers en de kinderen (kinderparticipatie) of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met een activiteitenplanning. De planning komt tot stand in samenspraak met de kinderen. De kinderen vullen een activiteiten blaadje in en samen met de PM-er organiseren zij de activiteit. Andere kinderen kunnen zich inschrijven voor de desbetreffende activiteit. Zo leren zij zich aan afspraken houden, organiseren, verantwoordelijkheid dragen en samenwerken.

### **De planning voor de vakantiethema's is:**

Voorjaarsvakantie 2020: Jungle  
 Meivakantie 2020: Ik hou van Holland  
 Zomervakantie 2020: Olympische Spelen in Tokio  
 Herfstvakantie 2020: Het Wilde Westen  
 Kerstvakantie 2020: Winterwonderland  
 Voorjaarsvakantie 2021: Een wereld vol raadsels  
 Meivakantie 2021: Het leven op de boerderij

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderte participatie centraal.

#### *Meervoudige intelligentie*

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap) ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door

#### *Groenbeleving*

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door het feit dat wij op onze groep het afval scheiden, tijdens het buiten spelen voorzichtig zijn in de natuur (we trekken geen takken en bladeren van bomen/struiken) en wellicht maken we in de toekomst een eigen moestuin op het plein.

#### *Kinderparticipatie*

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderte participatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. Voor elk thema, vragen we de kinderen (die daar zin in hebben) om mee te denken aan activiteiten. Met pinterest gaan we dan op zoek naar leuke activiteiten. We maken een planning en laten dan aan de rest van de kinderen weten wat er zoal te doen is. We bereiden de activiteiten voor en hebben daar een speciale themabak voor. De activiteiten worden begeleid door een PM-er. We leren de kinderen dat het een vrije inloop is voor de aangeboden activiteiten. Na 16:00 uur kunnen er geen kinderen meer beginnen aan de activiteit.

#### **Spelmateriaal**

Er wordt voldoende en afwisselend spelmateriaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op BSO Theo Thijssen is het volgende spelmateriaal aanwezig.

Spelend bewegen (bewegen met het lichaam): dansen en bewegen op muziek, Twister, voetballen, buiten fietsen en steppen.

Sensopatisch spel (gebruik maken van zintuigen): kleien, zandbak,

Spelend (hanteren materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is): dit geldt voor al het spel materiaal.

Constructiespel (iets bouwen van materiaal): knexx, lego en kapla.

Verbeeldend spel doen als-of spel): barbies, Playmobile, poppenhoek en bouwhoek (auto's en treinen), verkleedhoek

Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels): verschillende bordspellen