



quadrant  
kindercentra

**Pedagogisch werkplan  
Peutergroep 't Hobbelpaard  
2019**

## **Inhoud**

Inleiding

1. Algemene informatie peutergroep 't Hobbelpaard
2. Pedagogische visie en doelstellingen op peutergroep 't Hobbelpaard
3. Pedagogische middelen op peutergroep 't Hobbelpaard

## Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van peutergroep 't Hobbelpaard is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de peutergroep beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

## 1. Algemene informatie peutergroep 't Hobbelpaard

Naam: Peutergroep 't Hobbelpaard  
Adres: Raadhuisstraat 40a  
Postcode: 2751 AW  
Plaats: Moerkapelle  
Telefoonnummer: 079 – 59 314 00  
Mail: hobbelpaard@quadrantkindercentra.nl

Cluster: Zuidplas  
Manager: L. Zwamborn  
Telefoonnummer: 0651323884  
Mail: l.zwamborn@quadrantkindercentra.nl

### Locatie

Peutergroep 't Hobbelpaard is gevestigd in Moerkapelle. De locatie beschikt over een groepsruimte en een buitenruimte

### Aangeboden diensten

Deze peutergroep is open van maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08.30 uur tot 12.00 uur.

### VVE

Op peutergroep 't Hobbelpaard wordt gewerkt met een VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie). Dit is een leerprogramma voor kinderen, die extra begeleiding nodig hebben bij hun spraak- en taalontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook kinderen, die dit niet specifiek nodig hebben, doen mee aan het programma. Op 't Hobbelpaard wordt gewerkt met het programma Puk & Ko. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 2 tot 6 jaar. Pedagogisch medewerkers, die op een VVE-locatie werken, hebben een training gevolgd om deze kinderen te kunnen begeleiden. Het programma richt zich op het spelenderwijs stimuleren van de ontwikkeling van het kind.

### Ontwikkelingsgericht werken

Op de peutergroep wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt. Dit betekent dat de nadruk ligt op het individuele kind. Elk kind is uniek. De pedagogisch medewerkers sluiten hun handelen aan op de ontwikkeling van het individuele kind. Zij observeren en begeleiden en stimuleren het kind doelgericht. Op deze wijze worden er optimale ontwikkelingskansen gecreëerd.

Om dit te bewerkstelligen wordt er planmatig gewerkt binnen de thema's behorende bij het VVE-programma. Dit wordt als volgt op de peutergroep gedaan. Aan het begin van elk thema wordt een activiteitenplan ingevuld door het gehele team. Op deze wijze brainstormt het team over activiteiten, die kunnen worden ondernomen binnen het thema. Deze activiteiten zullen gericht zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden, die gerelateerd zijn aan het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze ontwikkelingsgebieden zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, spraak- en taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Vervolgens worden er weekplanningen gemaakt. De activiteiten worden verdeeld over de weken gedurende het thema. Daarnaast wordt beschreven op welke ontwikkelingsgebieden de activiteit betrekking hebben, wat het doel van de activiteit is, voor welke kinderen de activiteit bedoeld is, wanneer de activiteit wordt uitgevoerd en wie er verantwoordelijk is voor de activiteit. Naast de weekplanningen is het van belang om inzichtelijk te maken aan welke individuele doelen gewerkt wordt. Dit wordt overzichtelijk gemaakt door individuele handelingsplannen voor kinderen met een VVE-indicatie en zorgkinderen. In deze handelingsplannen staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt wordt. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit (bij de observaties kan gebruik worden gemaakt van de observatielijsten van het observatie- en registratieprogramma Kijk!) en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het half jaarlijks invullen van het observatie- en registratieprogramma Kijk!.

Om het planmatig handelen van de pedagogisch medewerkers bewust te laten blijven, wordt er gebruik gemaakt van de QuickScan. Dit is een formulier dat op verschillende gebieden (pedagogisch handelen, didactisch handelen, planning en organisatie, speel-leeromgeving, ontwikkelingsgericht werken en ouders) de pedagogisch medewerkers laat nadenken over hun handelen. Er wordt beschreven wat er goed gaat en waar verbeterpunten zijn. De verbeterpunten worden meegenomen in het actieplan van het pedagogisch werkplan (4. Acties voor het komende jaar). Het bespreken van de QuickScan wordt jaarlijks gedaan met manager en team.

### **Personeel**

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kind ratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Peutergroep 't Hobbelpaard biedt plaats voor maximaal 16 kinderen per ochtend.

Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een training gevolgd om het VVE programma Puk & Ko toe te kunnen passen en voldoen zij aan het vereiste taalniveau. Ook heeft een pedagogisch medewerker een BHV diploma en allen een Kinder EHBO diploma.

### **Ondersteunende medewerkers**

De manager ondersteunt de pedagogisch medewerkers op de groep indien nodig. Verder is zij bereikbaar voor vragen en overleg.

#### *Personeelsbezetting 01-01-2019*

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Jolanda	Jolanda	Jolanda	Jolanda	Jolanda
Anja	Anja	Anja	Anja	Anja

### **Achterwacht**

Bij calamiteiten kan er in eerste instantie een beroep worden gedaan op de manager L. Zwamborn. De manager is bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag. Daarnaast kan er een beroep worden gedaan op de personeelsleden van de Keijzerschool en de directeur mevrouw Kitty de Bruin. Zij zijn bereikbaar op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag.

### **Wenbeleid**

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door de locatie contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak. Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden.

Op de officiële startdatum wordt het kind gebracht naar de peutergroep. Ouders kunnen even meespelen. Het zal een intensieve ochtend voor het kind zijn. Vanzelfsprekend mag de ouder altijd even bellen om te vragen hoe het gaat. Per kind wordt gekeken hoe het wennen verloopt en worden wanneer nodig individuele afspraken gemaakt over de wenperiode.

Tijdens de wenperiode wordt er extra aandacht aan het kind besteed zodat het makkelijker kan wennen. Die aandacht bestaat uit bijvoorbeeld dicht bij het kind blijven, op schoot nemen, helpen met het ontdekken van het spelmateriaal en met het kennismaken met de andere kinderen. In de kring wordt extra aandacht besteed aan het aanleren van het ritme van de ochtend.

Na ongeveer drie maanden vindt er een evaluatiegesprek van de wenperiode plaats tussen ouders en de mentor.

### **Mentorschap**

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de kindvolggesprekken. De mentor is degene die het welbevinden en de ontwikkeling van het kind halfjaarlijks registreert middels het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden met ouders op vaste momenten besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden. Ook is de mentor verantwoordelijk voor de overdracht naar de basisschool en naar de buitenschoolse opvang. Dit na toestemming van ouders.

### **Afspraken doorgaande ontwikkeling van het kind**

Voordat het kind 4 jaar wordt, vindt er een eindgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind aan de hand van het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!) besproken. Ouders krijgen deze informatie mee en mogen dit aan de basisschool geven. Bij overgang binnen Quadrant Kindercentra naar een BSO wordt het formulier door de mentor verstuurd naar de nieuwe locatie, nadat er door ouders toestemming gegeven is.

Voor kinderen met een VVE-indicatie is een 'warme' overdracht verplicht. Hier hebben ouders voor aanvang van plaatsing voor getekend. Aan de basisschool wordt de registratie vanuit het KindVolgSysteem en het gemeentelijke VVE-formulier (Gemeente Gouda) gegeven.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

Er is een samenwerkingsverband met de basisscholen in Moerkapelle. Er is een werkplan waarin staat geschreven hoe de overdrachten van de peutergroep naar de basisschool van VVE kinderen plaats vindt.

### **Christelijke Meerwaardegroep**

Op de dinsdag en donderdag bieden wij de kinderen christelijke meerwaarde aan. Naast de thema's schenken wij ook aandacht aan het christelijk geloof. De activiteiten van de thema's van het VVE-programma Puk worden gevolgd. Op de dinsdag en donderdag worden de christelijke liedjes, de Bijbelverhalen en de knutselwerkjes/kleurplaat zoveel als mogelijk aangesloten op het thema.

### **Ruilen van opvang dag**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvang dag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruil dag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

### **Ouders**

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vindt op deze locatie als volgt plaats. Knipactiviteiten, schoonmaakavonden, paasfeest, kerstfeest, sinterklaas activiteiten, uitjes enz

Ouders met een kind met een VVE-indicatie zijn verplicht om deel te nemen aan de ouderbijeenkomsten. Ook andere ouders zijn van harte welkom. De bijeenkomsten vinden voorafgaand aan een thema plaats. Er wordt besproken aan welk thema de komende weken op de peutergroep gewerkt gaat worden. Welke activiteiten worden gedaan, welke woorden worden aangeleerd, welke boeken worden voorgelezen en welke liedjes worden gezongen? Ouders krijgen een themaboekje mee waar dit in staat en kunnen thuis ook aan de slag met thuisopdrachten. Daarnaast kunnen ouders ervaringen met elkaar uitwisselen.

### **Zorgbeleid**

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind en op welke manier ouders doorverwezen kunnen worden naar andere gespecialiseerde instanties. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

## 2. Pedagogische visie en doelstellingen op peutergroep 't Hobbelpaard

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op de peutergroep de Zeven Dweren deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt.

### **Het bieden van emotionele veiligheid**

**Daarbij gaat het om een sensitieve en responsieve manier van omgang, respect voor de autonomie, grenzen stellen en structuur bieden.**

Een basisgevoel van veiligheid, in de brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg

#### ***Veiligheid.***

De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- dat een kind zich laat troosten door de leidster
- vertrouwen hebben in elkaar

#### ***Respect.***

Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij/zij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen

- leuke gesprekken met ouders en peuters
- een blij gezicht zien

#### ***Ruimte.***

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- goede ruimte en materialen
- kinderen observeren

### **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie**

**Daarbij gaat het om het spelenderwijs uitdagen van ontwikkeling van motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren.**

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

#### ***Veiligheid.***

Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- veel complimenten geven
- wederzijds vertrouwen



**Respect.**

Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind worden geprikkeld door hem/haar uit te dagen met activiteiten en spel, maar beperken de negatieve ervaringen door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- ouder contact
- samenwerking met collega's

**Ruimte.**

Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij/zij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

- Ieder kind heeft recht op zijn eigen ontwikkeling
- Structuur

**Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie**

**Daarbij gaat het om begeleiding in interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

**Veiligheid.**

In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Het zien groeien van de peuter
- Fijn contact met de ouders

**Respect.**

Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- Positieve sfeer
- Ruimte voor spontane momenten

**Ruimte.**

De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- Spelenderwijs leren
- Fijne sfeer

**Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken  
Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen  
aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en  
actieve participatie in de maatschappij.**

Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie.

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- Op dinsdag en donderdagochtend bieden wij een christelijke meerwaarde aan
- Respect voor de verschillende feestdagen

### 3. Pedagogische middelen op peutergroep 't Hobbelpaard

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spel materiaal.

#### Groep

Elke peutergroep is uniek. Elke locatie maakt gebruik van een basisgroep. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen ritme, regels en tradities. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroep op peutergroep 't Hobbelpaard is ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. Deze locatie kan maximaal 80 kinderen van 2 tot 4 jaar opvangen met begeleiding van twee pedagogisch medewerkers.

Het dagritme van peutergroep 't Hobbelpaard ziet er als volgt uit:

*Tijd:* 08.30 – 08.45 uur  
*Activiteit:* De kinderen komen met de ouders binnen. De jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen. Alle kinderen hangen de label met hun naam aan de ring. De kinderen mogen aan tafel gaan puzzelen, tekenen of vrij spelen. Er is een moment van overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerker.

*Tijd:* 08.45 – 09.00 uur  
*Activiteit:* De ochtend wordt geopend in de kring

*Tijd:* 09.00 – 10.15 uur  
*Activiteit:* Vrij spel en Puk activiteit

*Tijd:* 10.15 – 10.30 uur  
*Activiteit:* Verschoonronde

*Tijd:* 10.30 – 10.40 uur  
*Activiteit:* Opruimen

*Tijd:* 10.40 – 10.45 uur  
*Activiteit:* Plasronde

*Tijd:* 10.45 – 11.00 uur  
*Activiteit:* Eet- en drinkmoment

*Tijd:* 11.00 – 11.15 uur  
*Activiteit:* Zingen in de kring

*Tijd:* 11.15 – 11.30 uur  
*Activiteit:* Buitenspelen of binnen activiteit

*Tijd:* 11.30 – 11.45 uur  
*Activiteit:* Kringactiviteit en afsluiting van de ochtend

*Tijd:* 11.45 – 12.00 uur  
*Activiteit:* Er is een moment van overdracht van pedagogische medewerker en ouders.

#### **Huisregels peuterspeelzaal 't Hobbelpaard, Moerkapelle**

##### **Algemeen**

- Indien uw peuter niet kan komen, om welke reden dan ook, wilt u dit uiterlijk een dag van tevoren, of op de dag zelf zo snel mogelijk, doorgeven aan de leidsters.
- U dient er voor te zorgen dat er altijd iemand (uzelf of een vervanger) telefonisch bereikbaar is. Telefoonnummers, zowel het mobiele nummer als het nummer thuis, doorgeven aan de leidsters.

- Peuters die ziek zijn of koorts hebben kunnen helaas niet komen spelen. In twijfelgevallen contact opnemen met de leidsters.
- Wilt u uw peuter geen kettinkjes, armbandjes, oorbellen, ringen of andere sieraden aandoen. Wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies of letsel.
- Meegenomen speelgoed bewaren wij op de peuterspeelzaal.
- Indien uw peuter (bijna) zindelijk is en naar het toilet moet, wilt u hem dan leren dit aan te geven bij de leidster.
- De verjaardag van uw peuter vieren we graag in overleg met u op de dag zelf of kort erna of ervoor.
- *Indien uw peuter tijdens het verblijf op de speelzaal medicijnen toegediend moet krijgen, dan dient u een medicijnverklaring in te vullen en te ondertekenen. De leidsters mogen alleen medicijnen geven die thuis gebruikt worden.*
- *Het ontruimen van de peuterspeelzaal wordt regelmatig door de leidsters geoefend.*
- Indien u klachten of opmerkingen heeft dan verzoeken wij u contact op te nemen met de leidsters.

### **Eten en drinken**

- Als pauzehap elk dagdeel een half stuk fruit. Verder mag uw peuter een afsluitbare beker met drinken (niet-koolzuurhoudende dranken) voorzien van zijn naam meenemen.
- Eten en drinken vindt in groepsverband plaats.
- Indien uw peuter ergens allergisch voor is, dit graag aangeven, zodat wij hiermee rekening kunnen houden.

### **Brengen en halen**

- Wordt uw peuter door een ander dan uzelf opgehaald, dan dient u de leidsters hiervan op de hoogte te stellen. Wij geven peuters niet mee aan mensen die wij niet kennen, ook niet als zij zeggen dat zij familie zijn.
- Peuters kunnen om 08.45 uur en 13.00 uur gebracht worden en om 11.30 uur en 15.25 uur worden opgehaald. Bij uitzondering kunt u in overleg met de leidsters hiervan afwijken.
- Bij brengen wachten de ouders/verzorgers in de hal totdat ze door de leidsters worden binnengeroept.
- Bij het halen wachten de ouders buiten totdat de leidsters de buitendeur openen.
- Peuters wachten in de kring totdat ze door de ouder/verzorger worden meegenomen.

### **Entree**

- Jassen worden ophangen aan de kapstok en de tassen van de peuters worden op de plank boven de kapstok gezet.
- Fietsjes en buggy's kunnen tijdens de zaaluren i.v.m. de veiligheid niet in de hal blijven staan.

### **Speelruimte**

- Na het spelen wordt het speelgoed door de leidsters en peuters gezamenlijk opgeruimd. Hiervoor hebben wij vaste plekken.
- Peuters mogen niet rennen in de speelruimte.
- Er mag niet met speelgoed of ander materiaal gegooid worden.
- Met klein speelgoed mag alleen aan tafel worden gespeeld.
- Puzzels en spelletjes, met klein materiaal, worden aan tafel gemaakt/gespeeld.
- Er mag niet op de banken gestaan en gelopen worden.
- Er mag niet op de tafels gestaan, gezeten en gelopen worden.
- De leidsters stoel mag alleen gebruikt worden door een volwassen persoon.

### **Buitenruimte**

- Er mag niet met speelgoed of ander materiaal gegooid worden.
- Fietsen en zandbakmateriaal worden na het buitenspelen weggezet in het schuurtje.
- Er wordt alleen zittend van de glijbaan gegaan.
- Er mag niet gebotst worden met het rijdend materiaal.

### **Verschoonruimte**

- Na het verschonon aankleedkussen reinigen.
- Na het plassen handen wassen.

- Na ieder dagdeel wordt de toiletruimte schoongemaakt.

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op peutergroep het Hobbelpaard plezierig te maken.

- lief zijn voor elkaar
- structuur
- veel aandacht voor creativiteit
- vaste leidsters op de groep
- huisregels
- werken met thema's
- uitjes naar de boerderij
- feestdagen krijgen veel aandacht
- verjaardagen vieren met de ouders

### **Pedagogisch medewerker-kind interactie**

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk- en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

De volgende situatie kan zich op de groep voordoen: ..... Paasfeest. Ouders maken gerechtjes voor ons voor een gezellig paasontbijt. We hebben kinderen van verschillende culturen. De pedagogisch medewerker kan, volgens de visie van Thomas Gordon, het volgende zeggen: We verzinnen verschillende hapjes en overleggen dit met de ouders. We vragen ook om hapjes van kip, halal, geen rundvlees, vegetarisch enz. Met alle kinderen wordt rekening gehouden.

### **Binnen- en buitenruimte**

Peutergroep 't Hobbelpaard beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zoals de keukenhoek, de huishoek, de knutselafel, het speelhuis/glijbaan, de lees- en luisterhoek, de puzzelhoek, de auto/bouwhoek en een zand- en watertafel

De buitenruimte beschikt over een speelhuis/glijbaan, een zandbak, een wipkip, vele verschillende fietsen/ tractors, looptegels

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten.

### **Activiteiten**

Op peutergroep 't Hobbelpaard worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke middag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de

ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met thema's waar de activiteiten aan gekoppeld zijn. De thema's en activiteiten komen tot stand door een jaarplanning van de thema's. De thema's duren 4 weken waarna een "vrije" week volgt om dan weer aan het volgende thema te werken. De thema's bestaan uit 4 grote (met de hele groep) en 4 kleine (met groepjes van max 4 kinderen) activiteiten. De thema's en activiteitenplanning worden op de locatie zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Dit wordt gedaan door een nieuwsbrief naar de ouders en dagritme kaarten voor de kinderen (dagelijks uitleg)

#### *Activiteitenplanning*

<b>Week</b>	<b>Thema</b>
Week 4 en 5	Nationale voorleesdagen
Week 6, 7, 8	Vrij thema / Winter
Week 10 t/m 16	Lente
Week 19 t/m 23	Hatsjoe
Week 24 t/m 29	Zomer / Oef wat warm

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteiten aanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te 'leren' en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kinderparticipatie centraal.

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Volgens Howard Gardner heeft elk mens acht verschillende intelligenties (woordknap, rekenknap, beeldknap, muzieknep, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap). Ieder mens heeft deze alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. De sterk ontwikkelde intelligenties bepalen voor een groot deel de manier waarop de mens leert, informatie tot zich neemt en bepaalt de voorkeuren voor activiteiten. Om elk kind de kans te geven zich te ontwikkelen op een manier die het beste bij zijn/haar belevingswereld past, wordt er gewerkt met meervoudige intelligentie. Op deze locatie komt dit tot uiting door op verschillende niveaus elk dagdeel activiteiten aan te bieden, zoals: zingen met muziekinstrumenten, buiten blaadjes, takjes en andere natuur zoeken, gymspelen met niveaus en verschillende maten en soorten fietsen aanbieden

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door veel lezen en knutselen over de jaargetijden, in het voorjaar zaadjes potten en jaarlijks een bezoekje aan de boerderij.

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Kinderparticipatie kan op verschillende niveaus worden vormgegeven: luisteren naar kinderen, aanmoedigen van kinderen om hun mening te geven, rekening houden met de mening van de kinderen, betrekken van kinderen in de besluitvorming en samen beslissen en uitvoeren. Deze kinderparticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven soms de kinderen zelf keuzes laten maken als het programma dit toelaat. Bijvoorbeeld: Gaan we vandaag gymmen of bouwen. Of de kinderen zelf uit een kleurplaat laten kiezen. De kinderen mogen ook aan het begin van de ochtend kiezen in welke hoek ze willen spelen

#### **Spelmateriaal**

Er wordt voldoende en afwisselend spelmateriaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op de peutergroep 't Hobbelpaard is het volgende spelmateriaal aanwezig.

*Spelend bewegen (bewegen met het lichaam):*

de grote kussens, fietsen, loopauto's, tractors, glijbaan binnen en buiten, gymspelletjes, dans en muziek

*Sensopathisch spel (gebruik maken van zintuigen):*

voelhuis, water, zand, klei, scheerschuim, vingerverf

*Spelend hanteren (materiaal gebruiken waarvoor deze bedoeld is):*

poppenhuis, boerderij, garage, boeken, keuken

*Constructiespel (iets bouwen van materiaal):*

nopper, duplo, plastikant, grote plastic bouwblokken

*Verbeeldend spel (doen alsof spel):*

keuken, verkleeden, huishoek, brandweer, politie

*Sociaal/regelspel (spel met minimaal 2 mensen met regels):*

gezelschapsspelletjes, kleine activiteit, kringspelletjes