



quadrant  
kindercentra

**Pedagogisch werkplan  
BSO Nessevliet  
2019**

# Inhoud

Inleiding

1. Algemene informatie BSO Nessevliet
2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Nessevliet
3. Pedagogische doelstellingen op BSO Nessevliet

## Inleiding

Dit pedagogisch werkplan van BSO de Nessevliet is opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de pedagogisch medewerkers en anderzijds om inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

Dit werkplan wordt jaarlijks bijgesteld door de pedagogisch medewerkers in samenwerking met de manager. Door deze evaluatie worden pedagogisch medewerkers bewust van hun handelen. Op deze wijze wordt de pedagogische kwaliteit en eventuele acties om deze pedagogische kwaliteit te verbeteren in kaart gebracht. Ook is het pedagogisch werkplan een instrument om de eigen identiteit van de locatie te creëren, waarbij het initiatief, de creativiteit en de ideeën van de pedagogisch medewerkers en kinderen van groot belang zijn. Daarnaast worden er risico inventarisaties gemaakt betreffende Veiligheid en Gezondheid.

Quadrant Kindercentra stelt het uniek zijn van ieder kind centraal. Dit wordt onder andere geuit door middel van de drie principes veiligheid, ruimte en respect. In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Rixsen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen aan dient te voldoen. Deze visie en doelstellingen dienen als uitgangspunt voor dit pedagogisch werkplan.

Het werkplan is als volgt opgebouwd. Ten eerste wordt de algemene informatie van de BSO beschreven. Vervolgens komt de pedagogische visie aan bod en wordt beschreven hoe de locatie de pedagogische doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra in de praktijk brengt. Als laatste worden de pedagogische middelen beschreven, die worden ingezet om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken. Het gaat hierbij om een vijftal middelen: groep, pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, activiteiten en spelmateriaal.

# 1. Algemene informatie BSO Nessevliet

Naam: BSO Nessevliet  
Adres: Wollefoppenweg 40  
Postcode: 2761 DP  
Plaats: Oud Verlaat  
Telefoonnummer: 06 41122116  
Mail: [nessevliet@quadrantkindercentra.nl](mailto:nessevliet@quadrantkindercentra.nl)

Cluster: Zuidplas  
Manager: Lidewij Zwamborn  
Telefoonnummer: 06- 41 12 21 92  
Mail: [l.zwamborn@quadrantkindercentra.nl](mailto:l.zwamborn@quadrantkindercentra.nl)

## Locatie

BSO Nessevliet bevindt zich in de school De Nessevliet en ligt in de wijk Oud Verlaat. Deze locatie vangt kinderen op van De Nessevliet school.

In de omgeving kan er gebruik gemaakt worden van de school faciliteiten o.a. schoolplein en het weiland naast de school en de omgeving rondom de Zevenhuizerplas.

## Aangeboden diensten

Deze locatie biedt naschoolse opvang op maandag, dinsdag en donderdag van 15.00 uur tot 18.30 uur aan. In de toekomst eventueel ook de VSO en vakantieopvang.

De kinderen van groep 1/2 worden opgehaald door een pedagogisch medewerker en vanaf groep 3 komen ze zelf naar het lokaal van de BSO Nessevliet.

## Personeel

Binnen Quadrant Kindercentra wordt de pedagogisch medewerker-kin ratio, zoals deze in de Wet Kinderopvang is beschreven, gehanteerd. Op BSO Nessevliet verblijven maximaal 20 kinderen. Dit betekent dat er 2 pedagogische medewerkers op deze locatie staan. Er wordt gestreefd naar een vast team van pedagogische medewerkers op de locatie. Bij vakantie, vrije dagen en ziekte van pedagogische medewerkers worden er medewerkers vanuit de flexpool ingezet. Ook hier wordt gestreefd naar hetzelfde gezicht.

Pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een diploma, zoals bepaald in de CAO Kinderopvang en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast hebben zij een BHV diploma of een Kinder-EHBO diploma. Op deze locatie hebben Angelique en Karin BHV diploma en Karin en Anita hebben een Kinder-EHBO diploma.

## Personeelsbezetting

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Anita	X	X		X	
Karin		X			
Angelique	X			X	

## Achterwacht

Bij calamiteiten kan er een beroep worden gedaan op school De Nessevliet. De manager is bereikbaar op ma, di, woe, do.

## Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is beschreven in de Wet Kinderopvang. Dit principe betekent dat altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren en vormt de basis voor veiligheid in de kinderopvang. Bij de invulling van het vierogenprincipe dient er rekening gehouden te worden met de voorspelbaarheid, mogelijkheid en frequentie waarin een pedagogisch medewerker alleen op de groep of op locatie is. Op BSO Nessevliet wordt het vierogenprincipe als volgt toegepast, alle pedagogisch medewerkers beginnen uiterlijk om 14.45 uur en er sluiten altijd twee pedagogisch medewerkers af. En er zijn ook nog vaak leraren op school.

## **Wenbeleid**

Ouders krijgen bij het toesturen van het contract een welkomstboekje met daarin uitgebreide informatie over beleid, afspraken en procedures van Quadrant.

Twee weken voor de start van de opvang wordt door een pedagogisch medewerker contact opgenomen met ouders voor een kennismakings- en intakegesprek. Ouders kunnen op eigen initiatief natuurlijk eerder contact opnemen voor het maken van een afspraak. Het intakegesprek vindt plaats met de pedagogisch medewerker, die mentor van het kind wordt. Het is wenselijk om het kind mee te nemen naar het gesprek. In dit gesprek wordt naast de kennismaking ook gesproken over de bijzonderheden van het kind en de algemene werkwijze van de locatie. Tijdens het intakegesprek krijgen de ouders een pakket met daarin informatie en een aantal formulieren, die getekend geretourneerd dienen te worden. Ook zijn er toestemmingsformulieren, zoals bijvoorbeeld zelfstandig naar de BSO/huis en alleen buitenspelen.

In de eerste weken op de BSO is er veel contact tussen de pedagogisch medewerkers en de ouders tijdens de overdracht bij het ophaalmoment. Op de locatie wordt er veel aandacht besteed aan het zich thuis laten voelen van het kind. Het kind wordt voorgesteld aan de andere kinderen en maakt kennis met de ruimte, het ritme van de middag en de regels van de locatie. Als het kind veel moeite heeft met wennen, dan kan er geadviseerd worden om het kind de eerste paar keren eerder op te halen. Na 6 weken is er de mogelijkheid voor een gesprek tussen mentor en ouders.

## **Mentorschap**

Elk kind krijgt een mentor. Ouders worden bij de uitnodiging voor het intakegesprek hiervan op de hoogte gebracht. Deze pedagogisch medewerker is aanspreekpunt voor ouders tijdens het intakegesprek, de wenperiode en de 10-minutengesprekken. De mentor is degene die het welbevinden en de ontwikkeling van het kind registreert via het KindVolgSysteem (observatie- en registratieprogramma Kijk!). Deze bevindingen worden jaarlijks tijdens een 10-minutengesprek met ouders besproken.

Tenslotte is de mentor verantwoordelijk voor het registreren van afspraken die gemaakt zijn met de ouders van het kind en voor de overdracht daarvan naar andere teamleden.

## **Overdracht bij verandering van locatie**

Wanneer het kind van locatie binnen Quadrant verandert, vindt er een eindgesprek plaats tussen ouders en mentor. De 'oude' mentor geeft een overdracht van informatie aan de 'nieuwe' mentor. Dit na toestemming van ouders. Vervolgens vindt er een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de 'nieuwe' mentor plaats.

De overdracht van gegevens gebeurt met in acht neming van de wettelijke privacyregels. De mentor van het kind is hiervoor verantwoordelijk.

## **Ruilen van opvangdag**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid om incidenteel van opvangdag te ruilen. Ruilen is mogelijk als de wisseling binnen 4 weken voor en 4 weken na de ruildag plaatsvindt. Het ruilen gebeurt altijd in overleg met de pedagogisch medewerker en is onder andere afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kindratio. Ruilen kan alleen bij identieke diensten. Nationaal erkende feestdagen komen niet voor ruilen in aanmerking.

## **Incidentele opvang**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot incidentele opvang. Hiermee wordt niet-structurele opvang bedoeld op andere dagen dan die overeengekomen zijn in het contract. Ook de mogelijkheid tot incidentele opvang gebeurt in overleg en is afhankelijk van de pedagogisch medewerker-kind ratio.

## **Calamiteiten en studiedagen**

Quadrant Kindercentra biedt de mogelijkheid tot extra opvang. Dit kan onder de volgende voorwaarden. Er dient ingeschreven te worden op een inschrijffijst, deze hangt vanaf een maand tot twee weken voor aanvang van de desbetreffende datum op de locatie. De opvang kan alleen doorgaan bij minimaal 6 inschrijvingen. Als de opvang gerealiseerd wordt, geldt een afnameplicht.

Bij een 52 weken contract zijn de studiedagen in principe inclusief. Er wordt wel gevraagd of ouders er gebruik van willen maken.

### **Vakantieopvang**

Quadrant Kindercentra biedt opvang in de schoolvakanties aan. Ouders kunnen een contract aangaan voor 52 weken (schoolweken plus vakanties), 40 weken (schoolweken) of 3 tot 12 weken (alleen schoolvakanties). Ouders kunnen doorgeven van welke dagen zij gebruik willen maken in de vakanties. Dit kan ook bij een 40 weken contract als ouders toch opvang in de vakanties nodig blijken te hebben. Het ruilen en afnemen van incidentele opvang is ook mogelijk binnen de vakantie.

Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de vakantieopvang op eigen locatie plaats of wordt er samengevoegd met andere locaties. Het kan dus gebeuren dat in deze tijd het kind op een ander locatie wordt opgevangen.

De locatie en planning van de activiteiten wordt twee weken voor de vakantie bekend gemaakt op de site van Quadrant Kindercentra.

### **Ouders**

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en pedagogisch medewerkers is goede communicatie en samenwerking. In de relatie met ouders gaat Quadrant Kindercentra uit van gelijkwaardigheid.

Bij Quadrant Kindercentra maken we bij het ouderbeleid onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders, en het verlenen van ondersteuning aan ouders in de manier waarop ze thuis hun kind kunnen stimuleren
- Ouderparticipatie is het meedoen en de inspraak van de ouders in de organisatie

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vindt op deze locatie als volgt plaats. Bij het ophaalmoment informeren wij de ouders en hebben de ouders ook gelegenheid om dingen te vragen. Ook op de deuren hangen wij informatie zoals bijv. het vakantie activiteitenrooster. In de ouder app sturen wij foto's en geven wij ook informatie.

### **Zorgbeleid**

Soms komt het voor dat een kind een ontwikkelingslijn volgt die afwijkt van het gemiddelde. Het kind heeft bijvoorbeeld net even meer aandacht en zorg nodig dan de andere kinderen op de groep. Als de ontwikkeling niet vanzelf loopt of dreigt verstoord te worden, loopt het kind het risico een ontwikkelingsachterstand te krijgen. Het zorgbeleid geeft antwoord op de vraag hoe binnen Quadrant Kindercentra met dergelijke kinderen wordt omgegaan. Tevens wordt hierin beschreven welke samenwerkingspartners Quadrant Kindercentra ondersteunen om het aanbod af te stemmen op de behoeftes van het kind en op welke manier ouders doorverwezen kunnen worden naar andere gespecialiseerde instanties. Pedagogisch medewerkers worden hierbij ondersteund door de manager. De manager bespreekt de hulpvraag van de pedagogisch medewerker en scheidt met ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerkers de optimaal mogelijke begeleiding van het kind. Ook coördineert zij mogelijke verwijzingen en hulpvragen naar andere instanties.

Opvallend gedrag bij kinderen kan ook te maken hebben met een zorg over huiselijk geweld en kindermishandeling. Het beleid over dit onderwerp is vastgelegd in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

## 2. Pedagogische visie en doelstellingen op BSO Nessevliet

In de Wet Kinderopvang zijn vier pedagogische doelstellingen, die ontleend zijn aan het kwaliteitsmodel van Riksen-Walraven, beschreven waar het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers aan dient te voldoen. Hieronder staat beschreven hoe de pedagogisch medewerkers op BSO Nessevliet deze doelstellingen op basis van de drie principes van Quadrant Kindercentra tot uiting brengt.

### Het bieden van emotionele veiligheid

Een basisgevoel van veiligheid, in den brede zin van het woord. Emotionele veiligheid is de basis van elk handelen binnen de kindercentra en daarbuiten. Vanuit emotionele veiligheid kan een positieve ontwikkeling van een persoon worden ingezet. Een onveilig gevoel staat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg.

....*Veiligheid*. De indeling van de ruimte is er op gericht om het kind zich veilig te laten voelen. Vanuit die veiligheid gaat het kind op zoek naar de grenzen van zijn eigen kunnen en durft hij uitdagingen aan te gaan.

- Eten in stamgroepen.
- Verschillende hoeken waarin kinderen hun eigen spel kunnen spelen.
- Liggen op de bank
- Met de leiding even apart zitten als je wil praten als er iets op school is gebeurt.

....*Respect*. Respect voor elkaar, respect voor alles wat leeft, respect voor ouders, pedagogisch medewerkers en kinderen, voor spullen en afspraken. Een kind dat gerespecteerd wordt, voelt zich veilig en gewaardeerd zoals hij is. De kinderen worden gerespecteerd door de pedagogisch medewerkers en zij vragen ook respect van hen. De gevoelens van het kind worden daarbij serieus genomen.

- Luisteren naar het kind, bijvoorbeeld als ze wat vertellen tijdens het eten en drinken.
- Kinderen laten meedenken over activiteiten, zodat ze zich veilig voelen om zich te ontwikkelen.
- Je mag boos zijn

....*Ruimte*. Binnen Quadrant Kindercentra wordt de ruimte voor kinderen belangrijk gevonden. De persoonlijke ruimte van iedereen wordt gerespecteerd en de fysieke ruimte op de locatie nodigt het kind uit om te gaan spelen en het stimuleert het kind in zijn ontwikkeling. Zowel het samenspelen met andere kinderen als het alleen zijn heeft zijn plek.

- Kinderen persoonlijk ruimte geven om hun verhaal te vertellen in de groep.
- Kinderen mogen in de ruimte heerlijk knutselen aan de grote tafel
- Kinderen mogen in de school in de verschillende hoeken spelen

### Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Onderzoeken, spelen en uitproberen zijn belangrijk voor kinderen om greep op de omgeving te krijgen. De inrichting van de ruimte, aanbod van materiaal en activiteiten, vaardigheden van de pedagogisch medewerkers en aanwezigheid van leeftijdsgenootjes dragen positief bij aan de persoonlijke ontwikkeling.

....*Veiligheid*. Een veilig gevoel is een voorwaarde voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Binnen de vertrouwde omgeving wordt het kind gestimuleerd om zijn grenzen te verleggen. Het gevoel van veilig zijn, wordt gecreëerd door zoveel mogelijk vaste gezichten op de groep te hebben. Kinderen kennen de pedagogisch medewerkers en zij kennen de kinderen. Ze kennen de sterke punten van kinderen, maar ook hun onzekerheden. Hierdoor is het kind meer ontspannen en durft het stappen te nemen die anders moeilijk zijn.

- Positieve feedback aan kinderen.
- Het kind laten weten dat je hem ziet, zodat hij zich gesteund voelt in wat hij wil doen.
- Elkaar helpen als het nodig is
- Samen werken met elkaar

....*Respect*. Door de veiligheid die wordt geboden, wordt de persoonlijke ontwikkeling van het kind bevorderd. Het kind mag zijn eigen tempo bepalen, zijn sterke en zwakke punten. Het kind durft zichzelf te zijn en leert daardoor zichzelf en zijn mogelijkheden kennen. Het kind wordt geprikkeld door hem uit te dagen met activiteiten en spel, maar de negatieve ervaringen worden beperkt door de grenzen van het kind te respecteren. De pedagogisch medewerker staat achter het kind om zijn spel te ondersteunen en activiteiten aan te bieden die de ontwikkeling van deze persoonlijke kenmerken stimuleren.

- Succes laten beleven, zodat het kind vertrouwen krijgt verder te gaan.
- Aandacht hebben voor het persoonlijke tempo van het kind.
- Stimuleren en prijzen.

... *Ruimte*. Het is belangrijk om een kind de ruimte te geven die hij nodig heeft. Elk kind heeft een persoonlijke ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om aan te passen, ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Ruimte om te ontwikkelen in zijn eigen tempo. De inrichting van de ruimte nodigt uit tot onderzoek, en daarmee tot het opbouwen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid

- Activiteiten worden aangeboden op leeftijdsniveau: lezen, spelletjes, sport.
- Stimuleren en prijzen
- Kinderen mogen ook gewoon alleen spelen bv lekker lezen op de bank.

### **Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie**

Een scala van sociale kennis en vaardigheden, zoals inleven in anderen, communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten oplossen en ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Interactie met anderen, deel zijn van een groep en deelnemen aan groepsgebeurtenissen helpen het kind zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen. De volwassene is belangrijk om de interacties tussen de kinderen te ondersteunen en waar nodig te begeleiden.

....*Veiligheid*. In de groep is het kind in interactie met anderen. Hij/zij is een onderdeel van een groep, maar toch een uniek kind. Om te kunnen functioneren in de groep moet een kind zijn sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De aangeboden activiteiten stimuleren samenspel en de pedagogisch medewerker volgt en begeleidt de kinderen waar nodig in het spel.

- Activiteiten in groepsverband
- Ondersteunen bij het uitspreken van gevoelens en het oplossen van conflicten.
- Elkaar voor lezen

.... *Respect*. Bij de sociale ontwikkeling is respect een belangrijk aspect van het omgaan met anderen en omgaan met spullen. In onze optiek één van de belangrijkste aspecten. Het kunnen inleven in anderen, conflicten oplossen en communiceren met elkaar zijn sociale vaardigheden, die wij gebruiken om respectvol met elkaar om te gaan. Kijken naar de ander en denken aan de ander helpen het kind om die vaardigheden te oefenen en te ontwikkelen.

- Spullen opruimen op de plek waar het hoort.
- Begroeten en afscheid nemen van elkaar, zodat de ander weet waar je bent.

....*Ruimte*. De inrichting van een ruimte is van invloed op de manier waarop kinderen spelen. De ruimte nodigt uit, lokt uit, leidt en begrenst. Sommige delen van de ruimte zijn ingedeeld om samen te kunnen spelen. Het kind leert om te gaan met anderen en deel te zijn van een groep. De inrichting nodigt uit tot verschillende soorten spel en de pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert dat met het oog op wat het kind wil en nodig heeft. Afwisseling van speelkameraadjes wordt gestimuleerd, maar het kind krijgt ook de ruimte om een eigen invulling aan het spel te geven.

- Door het opendeurenbeleid leren kinderen de ruimte te delen en rekening te houden met elkaar.
- Het gebouw delen we met school.
- Uit de lokalen mogen we ook speelgoed halen als het gevraagd is.

**Gelegenheid bieden om normen, waarden en cultuur van een samenleving eigen te maken. Daarbij gaat het om het stimuleren om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij.**



Een kindercentrum is een samenleving waar verschillende culturen, normen en waarden elkaar ontmoeten. Volwassenen zijn belangrijk voor de morele ontwikkeling van kinderen in verband met het omgaan met verschillende mensen, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Van de manier waarop volwassenen reageren en met elkaar omgaan leren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn, van mogen en moeten.

Binnen de verscheidenheid van de groep leert het kind om te gaan met normen en waarden en verschillende culturen. Wij verdiepen ons in andere meningen, gebruiken, eetgewoontes en taal. Wat vindt iemand belangrijk? Waar staat hij voor? Dit zijn zaken die ontdekt moeten worden. Waar liggen de grenzen? We geven de kinderen ruimte om vragen te stellen en beantwoorden die zo goed mogelijk, met respect voor de vraag en voor het onderwerp. De specifieke regels met betrekking tot omgaan met elkaar zijn vastgelegd in de groepsregels van de locatie (Zie bijlage Afspraken die ons verblijf op Nessevliet plezierig maken).

In de veilige omgeving waarin er serieus wordt omgegaan met vragen en meningen durven kinderen vragen te stellen over het hoe en waarom van regels, omgangsvormen en zaken die vaak vanzelfsprekend worden gevonden.

- Rekening houden met eetgewoonten, bijvoorbeeld een alternatief voor iemand die geen varkensvlees mag.
- Geen onderscheid maken in uiterlijk of geslacht.
- Vragen wat wil je doen, met wie en waar

### 3. Pedagogische middelen op BSO de Nessevliet

Om de pedagogische visie en pedagogische doelstellingen te bereiken kunnen een vijftal middelen worden ingezet: pedagogische medewerker-kind interactie, binnen- en buitenruimte, groep, activiteiten en spel materiaal.

#### Groep

Elke BSO is uniek. Elke locatie heeft zijn eigen ritme, regels en tradities. Daarnaast wordt er op elke locatie gebruik gemaakt van basisgroepen. Een basisgroep is een vaste groep waar het kind verblijft bij rustmomenten. Deze middelen geven het kind structuur en veiligheid en worden hieronder beschreven.

De basisgroepen op BSO Zuidplashof zijn ingedeeld op basis van wat staat beschreven in Wet Kinderopvang. De algemene lijn in de pedagogisch medewerker-kindratio en groeps grootte in de basisgroepen op de buitenschoolse opvang conform de Beleidsregels is de volgende:

- a. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van vier jaar tot einde basisschoolleeftijd kan uit ten hoogste 22 kinderen bestaan
- b. een basisgroep van kinderen in de leeftijd van zeven jaar tot einde basisschoolleeftijd kan uit ten hoogste 30 kinderen bestaan
- c. de verhouding tussen aantal pedagogisch medewerkers en het feitelijk aanwezige aantal kinderen bedraagt tenminste één pedagogisch medewerker per tien kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar, één pedagogisch medewerker per 11 kinderen in de leeftijd van 4 tot einde basisschoolleeftijd en één pedagogisch medewerker per 12 kinderen in de leeftijd van 7 tot einde basisschoolleeftijd

De grootte en indeling van de locatie is mede bepalend voor de keuze van de basisgroepen.

#### Basisgroep 1

*20 kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 7 jaar.*

Het dagritme van BSO Nessevliet ziet er als volgt uit:

*Tijd 15.00 uur*

Activiteit: Kinderen van groep 1/2 ophalen uit het lokaal. En de oudere kinderen komen zelf naar het BSO lokaal.

*Tijd 15.15 uur*

Activiteit: fruit eten en drinken in basisgroepen  
Kinderen uitnodigen voor de geplande activiteit(en).

*Tijd 15.45 uur*

Activiteit: vrij spelen of geplande activiteit.

*Tijd 16.30 uur*

Activiteit: koekje of cracker eten en drinken in basisgroepen.

*Tijd 17.00 uur*

Activiteit: vrij spelen, afmaken waar je mee bezig bent geweest.

*Tijd 17.30 uur*

Activiteit: vanaf deze tijd worden kinderen opgehaald.

De volgende regels en tradities zijn afgesproken om het verblijf op BSO Nessevliet plezierig te maken.

- Binnen wandelen, buiten rennen.
- Eet- en drinkmoment, samen beginnen, samen eindigen.
- Elkaar respecteren.
- Speelgoed opruimen als je ermee klaar bent, zodat een ander er weer goed mee kan spelen.
- Jassen en tassen aan de kapstok hangen.
- We wassen onze handen met water en zeep na niezen, na wc bezoek en voor we gaan eten.

- We gaan alleen naar de wc niet met ze alle.

\* zie bijlage: “ Afspraken die ons verblijf bij de BSO Nessevliet plezierig maken. “

### **Pedagogisch medewerker-kind interactie**

Binnen Quadrant Kindercentra wordt voor de communicatie de visie van ontwikkelingspsycholoog Thomas Gordon gebruikt. Thomas Gordon gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties. Op deze wijze krijgen kinderen gelegenheid tot zelfontplooiing en groei op sociaal en emotioneel gebied. De rode draad binnen zijn visie is de taal van de acceptatie, kinderen worden serieus genomen en in hun waarde gelaten. In de praktijk betekent dit dat pedagogisch medewerkers een actieve kijk en luisterhouding aannemen, zodat het kind zich begrepen en gehoord voelt. Er wordt gesproken vanuit de ik-boodschap. Het kind wordt aangesproken op zijn gedrag en niet op zijn persoon. Wij willen het volgende hiermee bereiken:

- Bijdragen aan een positief zelfbeeld
- Duidelijk zijn over jezelf en opkomen voor je eigen behoeften
- Luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wil
- Omgaan met onaanvaardbaar gedrag van het kind
- Ruzies, meningsverschillen en conflicten hanteren
- Het kind helpen bij het oplossen van problemen
- Het kind op een positieve manier beïnvloeden op het gebied van waarden en normen

Dit is een voorbeeld van een situatie en uitspraak volgens de visie van Thomas Gordon.

Een kind loopt het weiland in, terwijl dat niet mag. ‘Ik wil dat je uit het weiland blijft, want anders ben ik bang dat je je in de modder wegzakt. Daar zou ik erg van schrikken en verdrietig van worden.’

### **Binnen- en buitenruimte**

BSO Nessevliet beschikt over een binnen- en buitenruimte. De ruimte heeft invloed op het welbevinden en gedrag van het kind. De ruimte dient te stimuleren en uit te dagen, tot alleen kunnen zijn en samenspel.

In de binnenruimte zijn er verschillende hoeken gecreëerd, zoals een leeshoek, knutselhoek, poppenhoek, bouwhoek. Ook wordt er gebruik gemaakt van de gangen.

De buitenruimte beschikt over een klimrek, glijbaan, tafeltennistafel, voetbal veldje, zandbak. Ook is er zijn er duw fietsen en een gewone fiets in de schuur.

Kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker buiten tenzij de overeenkomst ‘zelfstandig buitenspelen’ door de ouder is getekend.

### **Activiteiten**

Op BSO Nessevliet worden verschillende activiteiten aangeboden. Er zijn dagelijkse activiteiten, vrije activiteiten en georganiseerde activiteiten. Dagelijkse activiteiten zijn de activiteiten die elke middag terugkomen, zoals het eet- en drinkmoment. Vrije activiteiten kiezen kinderen zelf, zij nemen initiatief tot spel en gaan zelfstandig aan de slag. Georganiseerde activiteiten worden georganiseerd door pedagogisch medewerkers of door externe deskundigen. Hierbij wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingsstimulering bij het kind. Het ontwikkelingsgericht werken is gebaseerd op de theorie van Vygotsky. Dit betekent dat de pedagogisch medewerker het kind stimuleert en begeleidt om hem/haar een stap verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling.

Op de locatie wordt gewerkt met thema’s waar de activiteiten aanhangen. De thema’s en activiteiten komen tot stand door kinderen te vragen wat ze willen. En de pedagogisch medewerksters die zoeken dingen op.

De thema’s en activiteitenplanning worden op de locatie zichtbaar gemaakt voor kinderen en ouders. Op het infobord in het lokaal.

Quadrant Kindercentra zorgt voor een rijke leer- en leefomgeving door een gevarieerd, uitdagend activiteitenaanbod aan te bieden waarbij elk kind de kans heeft op zijn eigen manier te ‘leren’ en te ontwikkelen. Hierbij staat meervoudige intelligentie, groenbeleving en kindparticipatie centraal.

Meervoudige intelligentie betekent dat er voor ieder kind iets aangeboden wordt wat zijn/haar ontwikkeling verder prikkelt. Op deze locatie komt dit tot uiting door met knap te werken en wel woordknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, natuurknap, mensenknap en zelfknap. Ieder mens heeft alle acht, maar men heeft er slechts vaak enkele sterk ontwikkeld. Op deze locatie komt dit tot uiting door verschillende activiteiten aan te bieden.

Quadrant Kindercentra vindt de zorg voor natuur, mens en milieu belangrijk. Groene kinderopvang is kinderopvang die zich in haar activiteiten laat leiden door de mogelijkheden van de natuur. Door te spelen, te beleven en te ontdekken in de natuur worden alle ontwikkelingsgebieden positief beïnvloed. Daarmee wordt het welbevinden en de bewustwording van kinderen vergroot. Dit komt tot uiting door Heerlijk door de weilanden te lopen en dingen in de natuur te gaan onderzoeken en daar ook de natuurknap bij te gebruiken.

Kinderparticipatie is het samen met de kinderen nemen van beslissingen. Kinderen worden actief betrokken bij de opvang, hun mening doet er toe en er wordt naar ze geluisterd. Kinderparticipatie leidt er toe dat kinderen initiatieven leren (durven) nemen wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Deze kinderpaticipatie wordt op de volgende wijze op deze locatie vorm gegeven. We gaan met de kinderen om de tafel om te kijken wat ze aankomend jaar willen doen bij ons op BSO Nessevliet en hangen een vel op waar ze dingen mogen opschrijven en wij kijken dan of het uitgevoerd kan worden.

### **Spelmateriaal**

Er wordt voldoende en afwisselend spelmateriaal aangeboden om de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en motorische ontwikkeling van het kind te stimuleren. Op BSO Nessevliet is het volgende spelmateriaal aanwezig:

Spelend bewegen:	fietsen ballen en klimrekken
Sensopathisch spel:	klei verf en zand
Spelend hanteren:	leesboeken, auto`s en knutselmateriaal
Constructiespel:	lego, treinbaan en blokken
Verbeeldend spel:	verkleedkleren, poppen
Sociaal/regelspel:	gezelschapsspellen